

# diàlegs

FEBRERO 2022 NÚM. 3



## Inclusión y progreso humano

Una escuela equitativa donde todos importan igual

**PANORÁMICA**  
Entrevista a Melvin Ainscow

**LEGADO**  
Pere Pujolàs

Carmen Alba · Antonio Márquez  
M<sup>a</sup> Eugenia Pérez · José Blas García  
Barbara Bray · Saray Gómez

# editorial

Avanzar en la equidad es la respuesta a muchos retos del mundo actual y un paso en la consecución de los derechos humanos fundamentales

## La equidad educativa, una cuestión de progreso humano



Ana Moreno  
Directora de Impuls Educatió

Querido lector:

Si miramos atrás en la historia de la humanidad, encontramos épocas de todos los colores: grises, rojas, azules, naranjas, verdes, y también, por supuesto, negras. Sin embargo, la humanidad ha avanzado y ha logrado pequeños y grandes triunfos que han permitido una “potencial” calidad de vida para muchas personas, el reconocimiento casi global de unos derechos humanos fundamentales y el establecimiento de sistemas de gobierno democráticos en la mayoría de países. Aunque ningún éxito es perfecto y seguramente nunca lo será, estos avances abren caminos de libertad y aprovechamiento del talento humano para el progreso y mejora del mundo.

Alcanzar la inclusión y la equidad social es uno de esos grandes triunfos, una cuestión de justicia comparable a la abolición de la esclavitud, cuando personas excluidas de los mínimos derechos humanos fueron consideradas hombres o mujeres de pleno derecho.

En nuestro mundo todavía hay muchos niños y niñas, hombres y mujeres excluidos del derecho a acceder a un trabajo digno o a una educación de calidad que les permita participar de forma plena en la sociedad e, incluso, estar presentes en todas partes debido a sus necesidades especiales.

Llegar a una sociedad totalmente inclusiva y equitativa es “un proceso sin fin, una lucha” que nos exige un compromiso claro, como dice Mel Ainscow, experto investigador, activista y, para muchos, líder moral y referente de la causa por la equidad en todo el mundo.

Sabemos que “el talento humano se distribuye de forma más equitativa que las oportunidades o el capital económico”, y no solo eso, sino que la evidencia muestra cómo países discretos como Portugal, que han transformado su sistema educativo hacia un modelo inclusivo hace más de veinte años, no dejan de mejorar, año tras año, en sus resultados de la evaluación PISA.

La inclusión educativa es un término joven que nació en el foro de la UNESCO en el evento organizado en Jomtien, Tailandia, en el año 1990. En poco más de treinta años está presente de un modo u otro en la mayoría de sistemas educativos y constituye uno de los 17 objetivos de la Agenda 2030 de la ONU para el Desarrollo Sostenible. Le hemos querido dedicar este ejemplar de “Diàlegs” porque pensamos que avanzar en la equidad es la respuesta a muchos de los retos del mundo actual y sin duda un paso de gigante en la consecución de los derechos humanos fundamentales. Además, como dice Ainscow, “los alumnos de un sistema inclusivo serán los mejores ciudadanos para una futura sociedad inclusiva y plenamente solidaria”.

Esperamos que te guste.

# contenidos

## EDITORIAL

La equidad educativa,  
una cuestión de progreso  
humano

2

**impuls**  
educació

### CONSEJO DE REDACCIÓN

**Dirección**  
Ana Moreno

**Dirección Estratégica**  
Gregorio Romera

**Publicaciones**  
Jordi Viladrosa

**Diseño Original**  
Guillem Batchellí

**Diseño y Comunicación**  
María Font

**Ilustraciones**  
María Yuling Martorell

**Redacción y suscripciones**  
Impuls Educació  
Pg. Manuel Girona, 75  
08034 Barcelona  
mail: revista@impulseducacio.org  
https://impulseducacio.org/  
ISSN 2696-5615



Esta obra está sujeta a una licencia de Reconocimiento-  
NoComercial 4.0 Internacional de Creative Commons

## actualidad



34 Una escuela para  
todos  
SARAY GÓMEZ

40 El viaje hacia la equidad  
implica personalizar la  
educación  
BARBARA BRAY

## en profundidad

¿Tratar igual lo que es  
diferente?

PAULINA BÁNFALVI

50

## experiencias

56 Inclusión en el aula. ¿Por qué  
es importante la práctica de la  
docencia compartida?

M<sup>a</sup> EUGENIA PÉREZ

62 El mundo será más  
inclusivo si lo es la  
escuela

TEISA DALMAU XIQUÉS

70 ¿Garantizar la igualdad  
de oportunidades  
"desde fuera"?

PEP MARÉS Y NÚRIA SERRAT

## proyecto

CARMEN ALBA PASTOR

Diseño Universal  
para el Aprendizaje.  
Un modelo  
didáctico desde  
una mirada  
inclusiva

6

## panorámica

ANA MORENO

Entrevista a  
Melvin  
Ainscow

22

## reportaje

ANTONIO MÁRQUEZ Y  
JOSÉ BLAS GARCÍA

Aula Desigual

14



## biblioteca

novedades

74

## autor

MARGARITA DE LAS NIEVES ACOSTA

Lo que aprendí mientras  
te portabas mal

76

## legado

JORDI VILADROSA I CLUA

Pere Pujolàs,  
en recuerdo de  
un pedagogo  
comprometido

82

## opinión

88 La inclusión  
educativa, una  
mirada actual  
CRISTINA LUNA

90 Aprendizaje-servicio,  
aprendizaje inclusivo  
RAFAEL MENDIA

94 Decidí que la  
responsabilidad  
era mía

ISABEL ANDRADES Y  
PAULINA BÁNFALVI



**Carmen Alba Pastor** es doctora en educación y catedrática en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Su trayectoria docente combina las nuevas tecnologías aplicadas a la educación y la atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. Es miembro de la Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa (REUNI+D) y forma parte de EducaDUA, espacio dedicado a la investigación, formación y difusión del Diseño Universal para el Aprendizaje en español. Es autora de numerosos artículos académicos y coordinadora del libro "Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de Enseñanza Inclusivas".

## Diseño Universal para el Aprendizaje. Un modelo didáctico desde una mirada inclusiva

**DUA ofrece un marco común para trabajar en equipo y avanzar hacia una educación inclusiva y de calidad**

por Jordi Viladrosa i Clua

### ENTREVISTA A CARMEN ALBA PASTOR

#### **¿Qué te hizo decidir por el campo de la inclusión educativa?**

Pues la verdad es que es un proceso complejo: primero hay un interés vocacional. Cuando yo estudio la carrera, hace ya muchos años, no existía la educación inclusiva, pero elegí asignaturas de diagnóstico y educación especial, porque el tema me motivaba, me preocupaba y me interesaba. Es entonces cuando tomé mi opción personal. Luego la vida me ha ido llevando y se han ido reforzando esas decisiones.

Lo siguiente fue que entré a trabajar en residencias de la comunidad de Madrid donde estudiaban y vivían personas en riesgo de exclusión social o con dificultades para acceder a la

educación. Es allí donde me "empapo" ya no de las discapacidades sino de las necesidades derivadas de esos entornos socioeconómicos más frágiles.

A continuación, tuve una de las experiencias vitales más importantes de mi vida y es que me contrataron como maestra de educación especial bilingüe en la ciudad de Nueva York. Cuando llegué el sistema educativo estaba empezando la educación inclusiva. En aquel momento se estaban poniendo en marcha experiencias que consistían en incorporar a aulas regulares alumnos con necesidades especiales con un sistema de codocencia; estaba la maestra de aula y la maestra de apoyo. Se trataba de una experiencia nueva, que todavía no existía y

formaba parte de la investigación de una tesis doctoral. Se trataba de validar el modelo. Luego empecé a trabajar también como profesora de apoyo y, posteriormente, en los equipos psicopedagógicos.

Cuando volví a España, aquí estábamos en plena educación especial y se empezaba a hablar de "integración educativa". Salió una plaza en la universidad y me incorporé a la docencia con dos asignaturas: educación especial y tecnología educativa. Entonces fue cuando evolucioné hacia el papel de las tecnologías en los contextos educativos para apoyar a los alumnos con necesidades especiales.

A partir de ahí, toda mi trayectoria ha sido evolucionar desde la educación especial, a la integración

y, en el momento que vivimos ahora, la construcción en la práctica de la educación inclusiva. Hay que tener en cuenta que la educación inclusiva en el discurso teórico y en el discurso internacional hace muchos años que existe; no ha aparecido con la Agenda 2030. Lo que ocurre es que la Agenda 2030 nos ha impulsado a lograrlo en la práctica.

### ¿En qué consiste el DUA en términos generales?

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un modelo sistémico, organizado, no es una metodología, ni una teoría, sino un modelo. Está basado en la experiencia profesional de un equipo de investigadores vinculados a un hospital de Boston y a la Universidad de Harvard, con David Rose a la cabeza. En unos años en los que se estaba transformando la educación, cuando se aprobó la ley “No Child Left Behind”, NCLB, (2001), decían: a nosotros nos llegan niños de los centros escolares para que les hagamos adaptaciones porque los niños no aprenden, y cuando hacemos adaptaciones curriculares estos niños aprenden; ergo hay un error en el planteamiento, no es que los niños no puedan aprender, es que lo que les proporciona la escuela no responde a sus capacidades.

En ese momento, en Estados Unidos, también nace otro movimiento en la arquitectura, que es el Diseño Universal promovido por el arquitecto Ron Mace, una persona con discapacidad motora que tenía la experiencia personal de que encontraba barreras en unos contextos, pero en otros no. Sus discapacidades no dependían solo de sus características o sus capacidades, sino de la interacción de la persona con esos contextos.

**No es que los niños no puedan aprender, es que lo que les proporciona la escuela no responde a sus capacidades**

Esta idea del diseño universal hace mella y conecta con la preocupación del equipo del CAST (Centro para la Tecnología Especial Aplicada), con David Rose y Anne Meyer, entre otros. Ellos entienden que esa misma formulación es válida para la educación, es decir, parte de las barreras que encuentran nuestros estudiantes para aprender no se deben a sus características, se deben a que nosotros no les proporcionamos el contexto adecuado, los recursos adecuados, los materiales, las actividades; que les posibilitaron aprender.

Entonces, ¿nosotros qué herramienta tenemos? No tenemos como en la arquitectura escaleras mecánicas o como en la tecnología los lectores de pantalla, sino que tenemos el currículum y podemos tomar decisiones para que la enseñanza sea accesible y los estudiantes puedan aprender. A partir de una revisión del conocimiento científico sobre la enseñanza se crea un modelo tomando tres factores como referencia:

- **Los factores afectivos o emocionales**, vinculado a las redes afectivas.
- **El componente informativo**. El conocimiento tiene contenidos e información que hay que elaborar.
- **El componente estratégico**, las acciones que tienen que hacer los estudiantes para relacionarse con la información y construir así el aprendizaje.

Se trata, pues, de un modelo didáctico, porque se orienta a la práctica a nivel de la intervención educativa, organización, etc.

El DUA tiene una experiencia de base muy importante por el contexto. Surge en un grupo de investigadores de la Universidad de Harvard, a la que está muy vinculado Gardner, por

ejemplo. Son importantes también Vygotsky, Bruner, Novak, Ausubel. Las teorías constructivistas están muy presentes en el papel activo del sujeto en la construcción del aprendizaje. De esta forma muchos de estos investigadores trabajan juntos a la hora de construir el discurso del DUA con una visión global. A priori no buscan una confirmación, sino que exploran qué es valioso, qué funciona en educación, qué es lo que la práctica educativa ha demostrado que funciona para el aprendizaje, no al revés. En su revisión de las bases científicas de la enseñanza lo que hacen es identificar qué es lo que los maestros y los investigadores dicen que funciona sobre la práctica educativa. A partir de esa revisión se construye el DUA; no hay una teoría previa que quieran demostrar, sino que ellos parten de lo que hacen los docentes, que son el elemento fundamental del proceso. Ese es uno de los grandes valores del diseño universal para el aprendizaje, que da visibilidad al conocimiento derivado de la práctica educativa.

### ¿Que relación tienes con la neurociencia los principios que rigen el DUA?

Los avances en la neurociencia, especialmente los que se han basado en el diagnóstico por imagen, han contribuido a que podamos conocer un poco mejor qué ocurre en esa caja negra que es el cerebro.

De alguna manera, la neurociencia nos informa y nos da pistas de la singularidad del proceso de aprendizaje, es decir, de cuál es el papel de las distintas redes neuronales en el aprendizaje, el efecto que tienen en el cerebro las distintas tareas. Ya que no todas ellas se realizan en la misma parte del cerebro, si hay alguna parte que tiene dificultades o es más lenta en su funcionamiento o se ha desarrollado menos, esas tareas van a tener más dificultad o más facilidad que si se procesaran en otras partes. En

otras palabras, la neurociencia nos facilita información para que nuestras decisiones didácticas se puedan apoyar en ello.

En la medida que entendemos ese funcionamiento a la hora de analizar lo que ocurre en la práctica podemos tener elementos para comprender mejor por qué un estudiante no aprende. A lo mejor no es porque sea vago, es que quizá tiene un problema perceptivo que no le permite procesar la información y si no procesas la información no puedes construir un aprendizaje. Estas dificultades pueden derivarse de dificultades perceptivas-auditivas, por ejemplo; si no escuchas la información no la puedes procesar.

La neurociencia nos ha ayudado a comprender mejor el proceso de aprendizaje y ese creo que es uno de sus grandes valores. En CAST, el doctor Rose y parte del equipo son precisamente neurocientíficos, por lo que esta es una de sus áreas de especialidad. Eso les ha permitido partir de modelos de la neurociencia para crear el modelo DUA, de ahí que la organización de toda la información se estructure en torno a tres redes neuronales. DUA se basa en el papel

## Uno de los grandes valores del DUA es que da visibilidad al conocimiento derivado de la práctica educativa

de esas redes neuronales en los procesos de aprendizaje, que aunque intervienen de manera conjunta, para aproximarnos a ellas apuestan por verlas por separado. Como en la práctica ocurren a la vez, para que estén coordinadas, necesitamos profundizar en cada una de ellas y eso es lo que aporta el DUA: información para comprender mejor la enseñanza y el aprendizaje y, además, un marco que le da sentido a la hora de organizar esa información.

Cuando ya tienes información de qué interviene en la parte afectiva del aprendizaje, qué interviene en la parte más perceptiva y de reconocimiento para activar esas redes, y qué interviene más en los procesos de acción y expresión del aprendizaje nos encontramos con una estructura, la cual nos es útil a la hora de analizar la práctica educativa.

### ¿Hasta qué punto el DUA encuentra

### una vía firme de implantación gracias a las innovaciones pedagógicas actuales?

Creo que el DUA quiere recoger los componentes que ya hemos demostrado que funcionan en la enseñanza y esto es totalmente compatible con todas las innovaciones que queramos incorporar: puede ser gamificación, “flipped classroom”, todo tipo de metodologías. El DUA no es algo cerrado que dice “sota, caballo y rey”, es una estructura, un esquema de pensamiento donde podemos ir incorporando esas metodologías, pero con sentido. Es decir, ¿Qué necesitan mis estudiantes? ¿Cuál es la naturaleza del conocimiento que tienen que adquirir? Lógicamente, no será lo mismo en matemáticas que en educación física, que en plástica, que en ciencias; todas esas metodologías y esas innovaciones tienen que ir precedidas de un análisis de cuál es el contexto, quiénes son mis

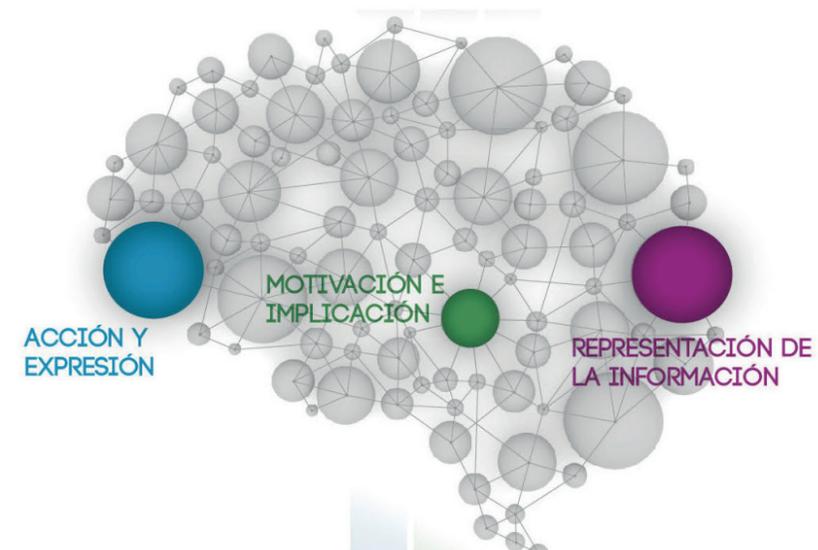


Figura 1: Redes Neuronales y DUA

## Una de las principales barreras es que son experiencias aisladas que no forman parte de un plan estratégico de los centros

estudiantes, qué necesidades tienen, qué itinerarios pueden tener para llegar a adquirir esos aprendizajes, y a partir de ahí qué metodologías son las más adecuadas para estos aprendizajes.

Lo que tenemos que poner por delante es la meta, qué aprendizaje necesitan tener mis alumnos en este tema o durante este curso, cuáles van a ser esos aprendizajes. Y a partir de ahí, integro las innovaciones. El aprendizaje por proyectos es fabuloso, pero seguramente para las tablas de multiplicar y ciertos aprendizajes como la ortografía necesito la repetición, la práctica, la ejecución; y para eso a lo mejor lo que necesito son juegos -la gamificación-, retos, roscos, juegos autónomos.

Lo importante es que el DUA te da ese marco para entender mejor el proceso. El DUA se ha extendido por su sensatez y su validez dentro de los contextos educativos, pero no marca qué es lo que tienes que hacer, lo que te da son claves sobre las que tienes que reflexionar cuando planifiques la acción educativa, la enseñanza, la organización del centro,

la coordinación de los profesores, las medidas curriculares, las medidas de adaptación curricular.

En resumen, el aprendizaje, mis estudiantes, su contexto, son la clave para que yo planifique el currículum y la organización del centro y del aula. Ahí es donde entra el diseño universal para facilitarnos ese proceso.

**En tu libro “Diseño universal para el aprendizaje: educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas se aborda el carácter universal del DUA”. ¿Se ha logrado el carácter universal del DUA? ¿Con qué barreras se ha encontrado y cómo se pueden superar?**

Este es un libro que coordiné con un equipo de investigación. En él lo que planteamos fue la visión del DUA una vez que lo estudiamos a partir del CAST, en un proyecto de investigación que hicimos en algunos centros. Desde entonces hemos hecho, además de revisiones bibliográficas, actividades con muchos docentes y con muchos centros de profesores.

De momento la presencia del DUA como modelo de análisis, de reflexión,

de planificación es anecdótica. Quiero decir con ello que aunque hay algunos docentes que lo aplican en sus aulas, eso no significa una transformación de la práctica educativa a nivel global.

Una de las primeras barreras es que esto se hace de manera voluntaria. Hay una persona que le gusta este tema y lo hace. Pero la educación es un proceso que hay que hacerlo cada día y tienen que hacerlo todos los docentes. Esa tiene que ser la mirada. Esta es una de las principales barreras. Que son experiencias aisladas, que no forman parte de un plan estratégico de los centros, que no se hace de manera coordinada. Y luego, no hay formación real para las necesidades de los docentes, no solo para aplicar el DUA, el DUA no es la meta. El DUA es una estrategia que puede mediar para apoyar a los centros en su transformación o en su consolidación como centros inclusivos. Tampoco la educación inclusiva es el destino final, sino la educación de calidad para todos los estudiantes, y esto requiere que sea, ineludiblemente, inclusiva.

También hay barreras conceptuales

en cuanto a entender que la educación inclusiva no es algo que se pueda hacer individualmente; barreras organizativas, porque si no remamos todos juntos no hay posibilidad de llegar a esa meta; y barreras formativas, ya que, si no hay formación generalizada de todos los profesionales de la educación en cómo atender la diversidad, en cómo llevar a cabo la educación inclusiva, no se puede hacer. Y allí lo que va a ser el DUA es un enfoque y un instrumento para poder hacerlo de manera compartida.

**La web “educaDUA” es un espacio formidable para dar a conocer el DUA. ¿Qué impacto crees que está teniendo en los centros educativos?**

Creo que la web “educaDUA” se ha convertido en una web de apoyo, de referencia para permitir el acceso a documentos que sean de utilidad para quien quiera formarse, leer y encontrar herramientas en ese proceso.

Estamos muy satisfechos porque esta red que nació a raíz de un proyecto de investigación I+D, se

amplia y refuerza continuamente. Tenemos visitantes principalmente de España, pero también de muchísimos países de Latinoamérica, de Chile, México, Colombia, Uruguay, Paraguay, Perú, incluso de China y de Estados Unidos. Eso es llamativo. Para los centros educativos es una satisfacción poder entrar en contacto con alguien que está trabajando en ese tema y contar con información que hemos ido actualizando y nos proponemos mejorar.

**¿Qué objetivos se pretenden alcanzar con DUALETIC y cuál es el papel de las TIC en este proyecto?**

Nuestra experiencia cuando empezamos este proyecto en 2011 hasta ahora nos confirma algo que ya se decía en los primeros textos del DUA y que el propio CAST puso de manifiesto. Nosotros llegamos al CAST de alguna manera porque trabajábamos en tecnologías, mejor

**Las tecnologías son imprescindibles para algunos estudiantes porque permiten el acceso a información, recursos, etc.**

dicho, en la accesibilidad de las tecnologías para el aprendizaje. Este ha sido mi tema de investigación desde que soy profesora en la Universidad. Fue buscando cómo hacer que las tecnologías fueran accesibles para todos los estudiantes que conocimos el CAST a través de este proyecto (DUALETIC)

Uno de los resultados de las investigaciones es que las tecnologías son imprescindibles para algunos estudiantes porque les permiten el acceso a la información y el acceso a los recursos y a los contextos de aprendizaje, etc.

Por otro lado está la digitalización de la sociedad: las tecnologías se han convertido en un elemento que forma parte de la cultura y como tal tienen que formar parte de esa formación que damos a los estudiantes para que no solamente sean consumidores de tecnología, sino que sean herramientas para su pensamiento,



su comunicación, la construcción de su aprendizaje, para la expresión; deben ser capaces de dominar los lenguajes y los códigos que utilizan las tecnologías y tener el control o cierto dominio para que sean un elemento en su proceso.

Dicho esto, las tecnologías permiten enriquecer muchísimo los procesos de aprendizaje, porque nos dan acceso a mundos inimaginables. Podemos estar viendo una página de la NASA y ver en directo un fenómeno estelar, podemos hacer simulaciones químicas que de ninguna manera nos habríamos imaginado, podemos visitar cualquier museo de arte del mundo. Tienen tantísima riqueza que sería impensable una educación sin las tecnologías en estos momentos, por lo que puede contribuir a enriquecerla.

Ahora bien, el DUA y la educación inclusiva no son sinónimos de tecnología. Hay maestras y maestros promoviendo procesos de aprendizaje valiosísimos relacionados con hablar, con relacionarse, con leer, con expresarse, que no tienen que ver con tecnología.

**Para acabar, ¿Cómo puede contribuir el modelo DUA al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en la Agenda 2030? ¿Qué medidas estratégicas deberían ser prioritarias?**

Redundando un poco en lo que acabo de decir, el DUA nos ayuda con algo verdaderamente singular en todos estos años de práctica educativa, es un modelo global, sistemático, basado en evidencias científicas, que parte de la práctica educativa, es decir, reconoce que en educación hay mucho conocimiento ya generado por los docentes y por la experiencia y el DUA lo recoge, sistematiza y organiza.

Es por eso que se trata de un modelo que podemos compartir y aunque no nos conozcamos y tengamos que empezar a trabajar juntos dentro de un equipo educativo, dentro de una comunidad

## Los docentes no podemos trabajar de manera aislada, sino que nuestro trabajo se debe basar en la coordinación

educativa, podemos hablar de temas comunes. Nos preguntamos: ¿estamos trabajando con nuestros estudiantes para que maduren la autoevaluación, para que maduren las redes estratégicas, para que se sepan comunicar con diferentes recursos? Eso nos permite tener una estructura, un marco y un lenguaje común para poder trabajar en equipo.

Empezaría por un diagnóstico, si no sabes dónde estás no sabes cuáles son tus necesidades, cuáles son las carencias, las dificultades; va a ser difícil que avances. En segundo lugar, un plan estratégico, que es un plan de mejora y el DUA nos puede ser útil. Usar herramientas o instrumentos para analizar o evaluar el entorno inclusivo de los centros. Además, el DUA también te facilita el siguiente

paso que es poner en marcha medidas concretas para ir cambiando esas prácticas. Y entre esas medidas seguro que siempre va a aparecer la formación del profesorado, porque se van a identificar cuáles son las carencias de los docentes de un centro para poder responder con la calidad que requieren nuestros estudiantes, sean cuales sean sus necesidades y capacidades.

Todo esto requiere otro de los grandes temas de la educación: hay que evaluar lo que se está haciendo y hacer un seguimiento periódico. Hicimos un estudio informal con 80 centros en Madrid y les preguntamos qué medida era la que más les ayudaba en la labor de la educación inclusiva, y todos pensamos que iban a ser medidas curriculares,

adaptaciones; y lo eran, pero de manera apabullante, con un 85% vimos algo que es fundamental: la coordinación. Los docentes no podemos seguir trabajando de manera aislada, sino que tenemos que entender que todo nuestro trabajo se tiene que basar en la coordinación y hay que tenerla frecuentemente. Y en toda esa labor, el DUA es un enfoque didáctico para la educación inclusiva y un marco para avanzar en la práctica en las aulas y centros de forma compartida.

# Aula Desigual

## Transformando la educación de hoy para alcanzar la inclusión

por Ana Moreno

### ENTREVISTA A ANTONIO MÁRQUEZ Y JOSÉ BLAS GARCÍA

**¿Qué es y qué retos tiene Aula Desigual? ¿Cómo resumiríais vuestro mensaje?**

**Antonio Márquez:** [Aula Desigual](#) es un proyecto de asesoramiento y formación pedagógica para docentes, instituciones, centros educativos... que quieren recibir cualquier tipo de información y formación en el ámbito de la educación inclusiva. Aunque abordamos otros aspectos relacionados con diversos tipos de metodologías y de organización escolar, siempre aportamos un "toque" que lleve a la transformación en un modelo de escuela inclusiva donde la participación es de todos.

**José Blas García:** Lo que queremos y en lo que creemos es que el mensaje de la escuela inclusiva llegue a la mayor parte de los docentes. Para ello, aprovechamos no solamente nuestra voz, sino también nuestro trabajo para poderlo compartir, publicar nuestras experiencias, hacer

nuestras pequeñas investigaciones, facilitar un material que pueda ser utilizado por profesores dándole esa visión desde la trinchera del docente, es decir, conociendo realmente el problema y las dificultades que tiene, siendo conscientes de las dificultades que tiene todo lo relacionado con la inclusión.

**¿Cómo os embarcatis cada uno en el proyecto, cómo surgió?**

**AM:** Fue una iniciativa que parte desde la experiencia que empezamos a tener en el ámbito de la formación. Personalmente, estaba ejerciendo de maestro de pedagogía inclusiva, al ser conocido a través del blog, empecé a ser solicitado para mucha formación y llegó un momento en que veíamos que la necesidad de formación por parte del profesorado, debido a sus inquietudes, curiosidades y la realidad que tenían en sus aulas, empezaba a crecer y a crecer y así es como

decidimos crear este proyecto de Aula Desigual y hacerlo de una manera más seria, con más dedicación, que en mi caso es al 100%.

**JBG:** Antonio es quien lidera el proyecto, hablando con él de estos temas, observamos que cuando se planteaba el modelo de escuela inclusiva al profesorado recién salido de la universidad o en la formación del profesorado para el acceso a la función pública, los preparábamos para un acceso sobre algo que iban a evaluar otras personas que no entendían la educación como nosotros la concebíamos. La solución pasaba por difundirlo a todo el profesorado interesado en la escuela inclusiva. Y ahí empezamos, dándonos cuenta de que había una carencia, pero sobre todo que había que apostar por el cambio y la transformación de esa escuela hacia otros modelos que son mucho más afines a nuestra forma de ser

**Aula Desigual** es una experiencia formativa dirigida por un gabinete pedagógico especializado que está basada en cuatro pilares: estrategia, formación inclusiva, casos de éxito e innovación.

**Antonio Márquez** es maestro de la Junta de Andalucía, experto y formador en Pedagogía inclusiva. Es el coordinador del proyecto Aula Desigual y asesor en el Proyecto REA Andalucía sobre recursos educativos abiertos con DUA. Tiene un blog "Si es por el maestro, nunca aprendo" sobre inclusión del alumnado.

**José Blas García-Pérez** es profesor en IES en Murcia, ha sido profesor asociado en la Universidad de Murcia, director de la revista EdHospi sobre Pedagogía Hospitalaria y Técnico educativo, asesor y formador en CC.AA. sobre Educación Inclusiva. Coordinador de Formación en línea en Aula Desigual. Coautor de "Educar para ser" Editorial SM; "Miradas que educan. Diálogos sobre educación y justicia social" Editorial Zambra, "Inclusión: acciones en primera persona" Editorial Graó.

## Si queremos que la escuela sea inclusiva, el profesorado de atención a la diversidad no es el único responsable de esto, sino que lo son todos

maestros y a nuestra forma de pensar el mundo y la vida. Y esto es un poco por lo que estamos aquí.

### ¿Cuál es para vosotros el mayor éxito del proyecto?

**AM:** A título personal, uno de los mayores éxitos del proyecto es cuando llegó un momento en el que un grupo de profesores y profesoras se dan cuenta de la necesaria transformación de la escuela y empezaron a pedirnos cómo hacerlo, cómo llevarlo a “mi aula”. Al principio eran pequeños grupos de docentes, casi siempre relacionados con un perfil de atención a la diversidad, y el mayor logro es que ahora nuestras formaciones, en casi el 60% o 70%, es profesorado que no es especialista en atención a la diversidad. Este era uno de nuestros grandes objetivos; es decir, si realmente queremos que la escuela sea inclusiva, el profesorado de atención a la diversidad no es el único responsable de esto, sino que lo son todos. Y me gusta pensar que esto está ocurriendo por el empuje que hemos dado desde Aula Desigual al igual que muchos otros compañeros y compañeras que también son activistas por la inclusión.

**JBG:** Efectivamente, uno de los mayores éxitos de Aula Desigual y de nosotros dos como individuos ha sido el hecho de aprovechar la imagen que teníamos en redes y en todos los circuitos de la información y de la comunicación para hacer esta empresa de formación. Lo importante es que ha servido para hacer visible todo lo que conlleva la educación inclusiva. Nos gusta autodenominarnos activistas de la inclusión, en el sentido de que no es posible volver atrás, de que esto es un empuje hacia adelante, seguramente mejorable, pero por el que nosotros

estamos dispuestos a seguir aprendiendo, a seguir compartiendo con otras personas con las que vayamos uniendo sinergias para que seamos capaces de crear modelos organizativos, modelos culturales, modelos pedagógicos y modelos humanistas muy diferentes de los que hasta ahora han estado impregnando la escuela.

Nosotros hablamos de culturas inclusivas en el sentido que lo hace Mel Ainscow, experto mundial en inclusión y equidad. Esa cultura inclusiva es la que tiene que estar presente y la que tanto el sistema educativo, la universidad y todos los implicados en lo que podemos llamar escuela con mayúsculas deben tener como elemento esencial; una cultura inclusiva que nos lleve a entender la transformación de la escuela hacia un lugar mejor, un sitio mejor donde aprender y un espacio mejor donde convivir.

### Aunque la inclusión lleva mucho tiempo en la agenda de nuestro sistema educativo, la realidad es que queda aún mucho camino que recorrer:

#### - ¿Qué es para vosotros una escuela inclusiva?

**AM:** Una escuela inclusiva es aquella que por primera vez empieza a entender que hablar de inclusión no es hablar de discapacidad ni de alumnos con dificultades de aprendizaje, ni de altas capacidades, sino hablar de todo el alumnado que forma parte del centro, incluyendo la propia esfera que lo rodea. Es decir, el modelo inclusivo se basa en un sistema de valores que pretende que todos sean aceptados por igual, que sea un sistema de acogida, más que

de aceptación y, por supuesto, que entienda que la diversidad es una fuente de aprendizaje. Pensemos que si todos fuésemos exactamente iguales poco margen para el aprendizaje tendríamos. Esa diversidad que hay inherente a cualquier grupo humano se debe entender como un proceso de riqueza para todos y, ahora mismo, se entiende como si se tratara de personas que, en un momento dado, incluso pueden llegar a molestar, que hacen que a los que presumiblemente van mejor o pudiesen ir mejor se les está entorpeciendo y nada más lejos de la realidad, porque esa riqueza que nos aporta la diversidad como grupo humano para aprender todos juntos, para construir redes de iguales en el aprendizaje, solo se puede construir basándose en la diversidad, no hay otro camino. Para mí esto es una escuela inclusiva.

**JBG:** En realidad, cuando hablamos de calidad educativa la malinterpretamos. Calidad educativa es igualdad, es equidad, es inclusión y, por tanto, es sobre todo justicia social. No podemos pensar en una escuela que ofrezca calidad y que sea en ella donde se producen hechos de injusticia, donde se subestiman los derechos de algunos alumnos en relación con otros o se les atiende de manera diferente. Justicia social, calidad educativa, inclusión es un trinomio absolutamente insoluble que define seguramente eso que llamamos escuela inclusiva.

#### - ¿Qué beneficios tiene para la comunidad educativa y la sociedad?

**JBG:** En realidad la comunidad educativa y la sociedad son una misma cosa. La escuela, la comunidad educativa, es un subsistema de un sistema social,

por lo tanto, todo lo que sea mejorar la escuela, humanizarla, democratizarla, producir justicia en ella, va a ser beneficioso también para la sociedad en general. Con ello va a ser una sociedad más democrática, más justa y, sobre todo, más humanitaria, mucho más pensando en las personas como seres humanos y no como alumnos/clientes. Una cosa y otra están tan unidas que no podemos suponer que habrá una sociedad inclusiva si no tenemos una escuela inclusiva. Si en la escuela no somos capaces de que los alumnos trabajen, participen y colaboren juntos y sean amigos, no supongamos que en la sociedad, en la calle, lo harán.

**AM:** Un modelo de escuela que esconda las dificultades, que no atienda ningún tipo de diversidad, dificultad de aprendizaje o altas capacidades, crea personas que cuando sean adultas van a replicar

este modelo en la sociedad en la que vivan. Es muy importante que todos trabajen juntos porque este es el camino para que al acabar la escolarización se respete esa diversidad, se asuma y se acoja. Un modelo de escuela que no trabaje ese factor inclusivo lo que va a propiciar después es una segregación también en la vida adulta.

**JBG:** Me parece muy valiosa la distinción entre la aceptación y la acogida que tiene la escuela inclusiva. “Aceptar” implica establecer diferencias. Sin embargo, cuando estamos “acogiendo” es porque las puertas están abiertas y cualquiera puede formar parte de mi círculo. Y esa es la diferencia con lo que entendemos como la escuela inclusiva o la escuela integradora. Integrar parte del hecho de considerar desintegrado al otro. La escuela es inclusiva porque

está abierta a que todos puedan pertenecer a ella. Son pequeños matices que van conformando lo que podemos entender del ideario cultural que tenemos, no solo los docentes sino también la sociedad en general. Está en juego tener una sociedad mejor dentro de unos cuantos años.

### - ¿Cuáles son los principales retos de un profesor que quiere ser inclusivo?

**AM:** El principal reto es saber determinar correctamente donde se generan las barreras para la participación. Tenemos tendencia a usar el concepto de necesidades del alumno en lugar de barrera al aprendizaje y cuesta mucho trabajo cambiarlo, y es normal porque es un proceso que tenemos muy instaurado desde hace muchos años. Tenemos que desaprender a poner el foco del problema en el alumno o la alumna y situarlo donde verdaderamente está ocurriendo: en el contexto y en esas barreras que nosotros mismos como docentes ponemos en nuestra aula sin ser, en la mayoría de

## Justicia social, calidad educativa, inclusión es un trinomio absolutamente insoluble que define eso que llamamos escuela inclusiva



los casos, conscientes de que estamos generando una barrera para que un alumno o una alumna participe y aprenda en el colegio. A continuación, será necesario saber apostar por los recursos, por las alternativas que se necesitan para minimizar esas barreras.

**JBG:** No hay recetas, no hay un ABC de cómo hacer esto. Lo primero que hay que tener claro es la intención de que eso suceda. Y después hay metodologías, marcos educativos, organizaciones, formas culturales de hacerlo, y sobre todos ellos un docente que debe situarse como tal, porque, si no, se quedará en teoría; ni se vivirá ni se hará.

- **¿Cuáles son los principales retos de una escuela que quiere dar un paso hacia adelante en inclusión?**

**JBG:** Para una escuela el reto está en repensar el modelo organizativo y cultural que tiene ese centro y en facilitar un cambio en su modelo metodológico y didáctico, lo cual solo es posible si los equipos directivos, los líderes educativos y los docentes se ponen de acuerdo en unos pocos objetivos, porque sabemos que es muy difícil el cambio educativo hacia un modelo inclusivo. El reto es que el centro apueste por los cambios de las tres o cuatro caras que pueden conformar el modelo inclusivo.

**AM:** Añadiría que el reto principal es entender o hacer explícito el objetivo que se proponen buscando esa escuela inclusiva. Porque muchas veces tenemos objetivos equivocados y se pueden dar 100 pasos correctos en un camino equivocado y no llegar a

ninguna parte. Lo más importante es tener un objetivo bien definido; es decir, lo primero es pensar por qué y para qué queremos ser un centro inclusivo; y cuando esto se tenga claro, se encontrará la forma de hacerlo.

**JBG:** Me encantaría comenzar a ver por todas partes colegios que en la puerta tengan un rótulo que además de decir con orgullo "somos centros bilingües", o "somos centros tecnológicos", también estuvieran orgullosos de poner "somos centros inclusivos". Esa definición de centro inclusivo y el saberte centro inclusivo daría una potencia tremenda a que todo el profesorado trabajara en esa línea. Hay centros que entienden la inclusión como una bajada de calidad. Si cuando hablamos de calidad educativa solo la medimos por pruebas PISA o por los que aprueban la EBAU, querrá decir que lo que entendemos por calidad educativa solo es la evaluación de esos logros concretos y no de otros. Calidad educativa con mayúsculas es atender a todos, que nadie quede atrás y que no se produzcan injusticias educativas ni injusticias humanas con ningún alumno.

- **¿Cuáles son las principales dificultades?**

**AM:** Las que yo percibo tienen que ver con eso que llamamos miedo a lo nuevo, a lo desconocido, quedarnos en la zona de confort no tanto porque no quiera hacer nada sino porque lo que veo es muy diferente para mí y no termino de comprender. Ese momento de resistencia al cambio, en que se quiere negar que esto es necesario, la

cultura que tenemos desde hace mucho tiempo es uno de los principales obstáculos y cambiar la mentalidad es muy complejo, sin embargo, es lo más esencial de todo. Esa labor de concienciar y de sensibilizar es muy importante para que se abran las mentes y una vez abiertas, sean capaces de aceptar y acoger cualquier propuesta de cambio. Para mí es el punto más difícil.

**JBG:** En realidad, tampoco hay ningún apoyo para producir ese cambio y apostar por ese modelo que ha comentado Antonio, incluso en momentos como ahora, en los que parece que se ha

promulgado una nueva ley que apuesta por la inclusión, en realidad es un maquillaje que se queda en el prólogo y poco más. Falta valentía por parte de la política para que apueste por esos modelos que son mucho más adecuados para construir una sociedad mejor.

- **¿Cuáles son las principales necesidades?**

**JBG:** La principal necesidad que tenemos es que realmente haya una apuesta

## Me encantaría ver colegios que en la puerta tengan un rótulo del que estuvieran orgullosos: "somos centros inclusivos"

decidida desde todos los frentes que componen la comunidad educativa y, por extensión, el sistema social por los derechos humanos y la justicia hacia todos los individuos que habitamos la tierra.

**AM:** Las primeras y esenciales son las necesidades formativas, antes que los cambios normativos. Que la normativa diga que la escuela

es inclusiva y que tenemos que apostar por el DUA, por ejemplo, no asegura que se acabe llevando a cabo. Sería mucho mejor generar un plan nacional de implantación del sistema inclusivo en las aulas con una formación planificada, con un objetivo claro y unos pasos marcados. En los centros nos cuentan

qué ocurre con los alumnos con necesidades especiales, las problemáticas con que se encuentran en el aula, que no saben situar adecuadamente esas barreras, o cómo trabajar con todos los alumnos a la vez; es decir, no es que no quieran hacerlo en muchos de los casos, sino que tenemos un modelo de escuela tradicional aun muy arraigado. Necesitamos un proceso en el que no solamente se propongan cambios que pueden estar validados por otros sistemas educativos y que se



**Tenemos que desaprender a poner el foco del problema en el alumno y situarlo en las barreras que como docentes ponemos en el aula**

## Las historias de éxito tienen a un equipo de directivos que ha ejercido el liderazgo en el centro para que se produzca la transformación

han configurado como de éxito, sino que se haga de una forma pensada, reflexionada, planificada, formadora y que realmente tenga calado en las aulas.

**JBG:** Las escuelas y los profesores que tienen esas necesidades dicen “yo quiero ser escuela inclusiva, yo quiero ser profesor inclusivo, pero dadme herramientas, recursos y posibilidades que me permitan ser ese profesor que me gustaría ser o esa escuela que yo deseo”. Pero, ¿quién tiene la responsabilidad de la formación inicial del profesorado? La universidad. En las facultades de educación no se selecciona para preparar a los mejores docentes que van a enseñar a los mejores alumnos. Las herramientas, los recursos, las dotaciones, el profesorado... todo tiene que ir unido y en consonancia para que esto sea posible.

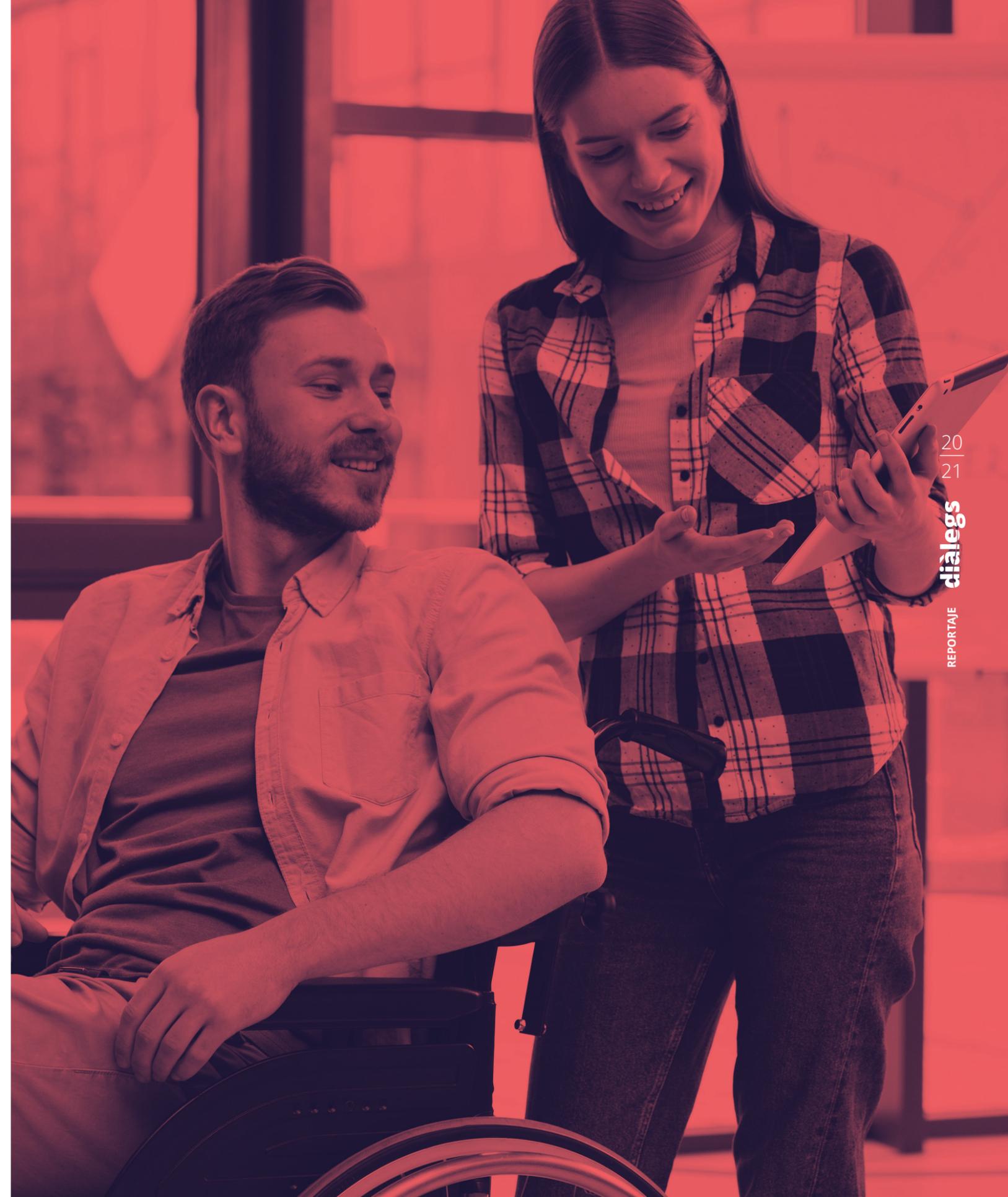
### - ¿Nos podéis explicar alguna historia de éxito?

**AM:** Desde Aula Desigual nos preguntamos ¿qué centro es un centro inclusivo real? Y la respuesta no es fácil porque

¿cómo se mide la inclusión? A pesar de ello, sí que tenemos experiencias de éxito, pero más que poner el ejemplo de un centro concreto, lo que merece ser destacado es que las historias de éxito siempre han llevado detrás a un equipo de directivos que ha ejercido el liderazgo en el centro para que se produzca la transformación. Me gusta pensar lo que dice M<sup>a</sup> Eugenia Pérez, “el éxito de la inclusión la tendríamos que medir en la felicidad de los alumnos”. Si tuviésemos un medidor de felicidad, sabríamos que centros son inclusivos y cuáles no.

**JBG:** Incluso cuando se habla de éxito se malentende este concepto y por eso es un problema poner esta etiqueta. Algunas investigaciones afirman que no hay éxito del DUA porque no hay mejora en los resultados. Nosotros nos preguntamos dónde está realmente ese medidor de éxito educativo, dónde está ese medidor de experiencias de éxito en inclusión. Es tan difícil que también me voy a quedar con la reflexión de M<sup>a</sup> Eugenia: “en la

felicidad de las familias, de los niños”. Permittedme una anécdota personal: una niña con una trayectoria de éxito negativa, en matemáticas concretamente, al final del trimestre, de la evaluación y con las calificaciones en mano, vino a verme el último día y me dice: “Profesor, ¿te puedo dar un abrazo? Bueno, no te lo voy a dar porque estamos con esto del covid, pero me gustaría mucho”. La niña no solamente había aprobado, sino que había aprendido. Cuando hablé conmigo y me miró a los ojos y me dijo esto entendí que lo que decía era: “Profesor, ahora entiendo matemáticas, sé de lo que estoy hablando”. Esa felicidad a la que se refiere M<sup>a</sup> Eugenia yo la vi y eso es una experiencia de éxito pequeña y personal, pero éxito, al fin y al cabo; de la niña, por supuesto.



panorámica

# Viaje hacia un sistema educativo más inclusivo

**Mel Ainscow (Manchester, 1943)** es catedrático emérito de educación de la Universidad de Manchester, Y reconocido internacionalmente como una autoridad en la promoción de la inclusión y la equidad en la educación. Anteriormente, fue director de escuela, asesor de administraciones educativas y profesor de la Universidad de Cambridge. Ha participado recientemente en proyectos de investigación colaborativos con redes de escuelas en Australia, Inglaterra, Portugal y España. Ha publicado extensamente en revistas académicas internacionales. Entre sus libros más recientes se encuentran: "Struggles for equity in education: The selected works of Mel Ainscow" (2015, Routledge) y "Changing Education Systems: A Research-based Approach" (2019, Routledge). Es consultor de la UNESCO donde trabaja para promover la equidad y la inclusión a nivel mundial.



# “Todos los alumnos importan e importan igual”

por Ana Moreno

## ENTREVISTA A MELVIN AINSCOW

**Podría decirnos cuál es su idea sobre inclusión y algunas implicaciones concretas del ODS 4 “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”?**

He trabajado más de 30 años con este objetivo, la mayoría de ellos junto a la UNESCO. Mi equipo y yo nos hemos implicado en proyectos de diferentes partes del mundo como España y Latinoamérica. Siempre ha habido el debate sobre lo que es la educación inclusiva; ahora usamos también la palabra equidad. Creo que es crucial tener definiciones claras y que todo el mundo implicado en educación participe. La transformación educativa es muy difícil, no solo porque las personas más importantes, los profesores, están muy ocupados.

Mi idea de inclusión es que es un proceso, si prefieres un viaje que cada sistema educativo, cada colegio, debe recorrer intentando buscar caminos para llegar a cada niño y niña. Mi objetivo es cada alumno, no un tipo particular de estudiante. Se trata de trabajar las barreras que dificultan

que un niño o niña no pueda participar, estar presente o progresar.

Utilizo la palabra barrera como metáfora. Me refiero a barreras del contexto. En otras palabras “qué hay en el sistema educativo, en la escuela, en la clase, qué dificulta a algunos alumnos estar presentes, participar y progresar”.

Se trata de afrontar los obstáculos. Estas barreras pueden tener formas diferentes, puede ser el currículum, si no tiene en cuenta a todos los alumnos o los métodos de enseñanza, si no permite planificar una lección para la diversidad de alumnos del aula, pero algunas de las barreras más difíciles son las limitaciones de nuestras experiencias previas y están en la mente.

Me refiero al proceso donde la gente identifica las barreras y trabaja junta para ver cómo actuar para superarlas.

Las evidencias que tenemos de

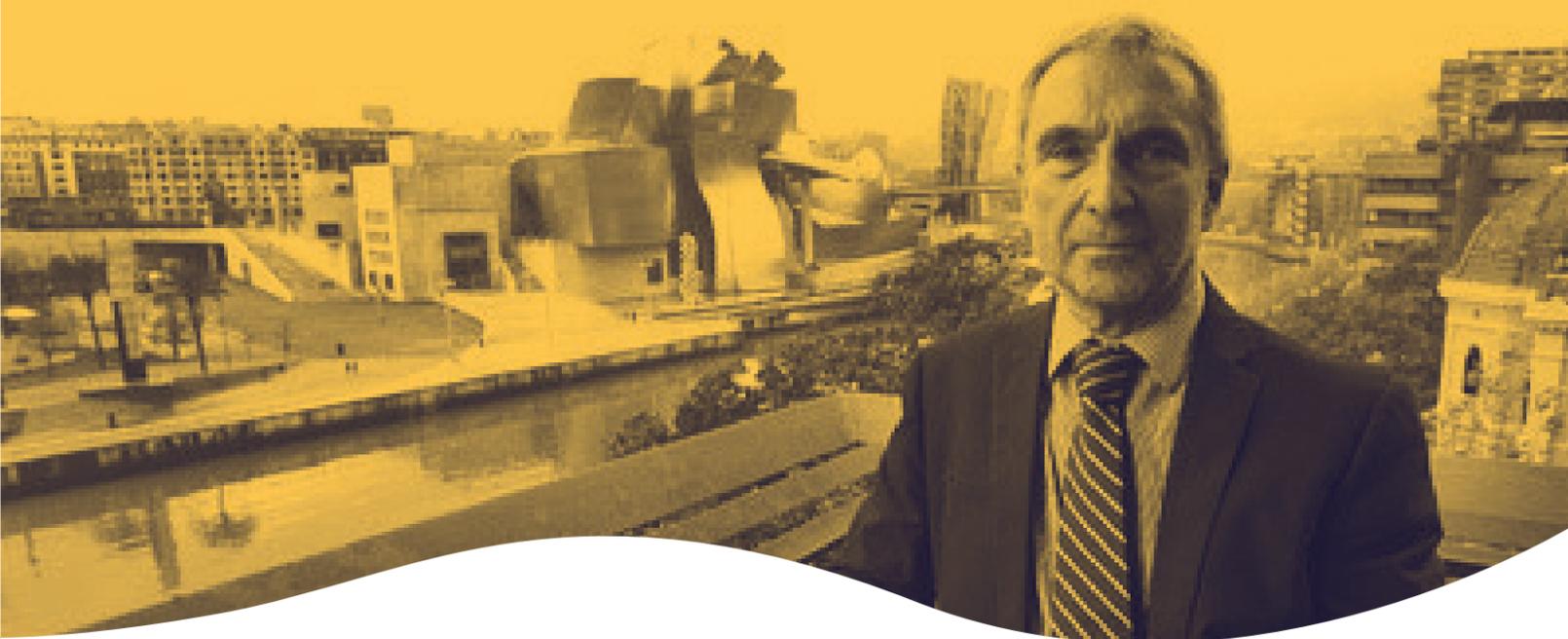
**Las barreras más difíciles son las de experiencias previas y están en la mente**

diferentes países en Latinoamérica, y también de España es que cuando esto se hace bien, el cambio que se produce beneficia a todos los alumnos.

Esto implica que la inclusión es realmente un camino a la excelencia. La equidad forma parte de la agenda de las Naciones Unidas en los últimos 4 o 5 años.

La equidad es el sentido ético. En 2017 elaboré junto a un grupo de colegas una guía para la UNESCO llamada: “Guía para asegurar la inclusión y la equidad en educación.” Lo resumiré en una frase simple que contiene lo principal “Todos los alumnos importan e importan igual”. Yo veo la inclusión y la equidad no como una política sino como un principio que deben incluir todas las políticas, currículo, financiación, sistemas de evaluación, organizaciones, comunidades y colegios. Además, se puede usar estratégicamente pues es muy útil para que la gente entienda lo que estamos intentando conseguir.

**¿Qué papel cree usted que deberían jugar las escuelas de educación especial en un sistema**



### inclusivo?

Debemos asegurar a los padres que recibirán la ayuda que sus hijos necesitan en la escuela convencional. Esto implica un proceso de transformación de las escuelas. El tema de la escuela especial es antiguo. Tiene 200 años y varía en los diferentes lugares del mundo. Hay algunos países donde aún hay muchos niños que reciben diferentes tipos de prestaciones especiales y otros donde casi ningún niño recibe alguna prestación especial. Dos que me parecen destacables en Europa son Italia y Portugal. En Italia se abolió toda prestación especial hace treinta años, los niños van a la escuela local de su barrio y todos los recursos y soporte se han dirigido en esta dirección. Portugal es quizás un ejemplo mejor. Hace veinte años, abolió toda provisión especial y se redirigieron los recursos

**Tenemos que preparar a la próxima generación para vivir juntos**

a las escuelas convencionales. Allí los colegios trabajan en grupos o clústeres. Cada uno tiene un centro de recursos que da soporte a los niños y a los profesores para que las clases sean más inclusivas.

Así pues, este es un viaje en el que estamos todos, los padres que hoy en día están preocupados por sus hijos es porque, aunque se está avanzando, esto no se refleja aún en las escuelas. Se debe involucrar a la comunidad, a las familias, y también los recursos sociales. En muchos sitios veo un avance que se produce desde los colegios, ellos toman el liderazgo y se movilizan hacia una escuela más inclusiva.

Se va a necesitar tiempo, pero hay un proceso de inclusión que marcha y en el que todo el mundo está involucrado. Tenemos que escuchar a los padres y ellos deben contribuir. Hay que hablar con las empresas locales, las universidades, las instituciones religiosas, todo el mundo tiene un papel que jugar, también los niños tienen un papel crucial.

Tenemos evidencias significativas de que las escuelas donde hay un progreso hacia entornos innovadores de aprendizaje inclusivo, los niños

### Decir a los docentes que no duden de que su profesión es la más importante

mismos contribuyen a su desarrollo.

#### ¿Nos podría comentar qué beneficios aporta un sistema inclusivo a cada alumno, familia y a la sociedad entera?

Esta es una gran pregunta. Uno de los acontecimientos más importantes en relación con este tema fue en 1994 en la ciudad de Salamanca (España), la mayor conferencia que había habido en la ciudad, en ella se produjo la [Declaración de Salamanca y marco de acción sobre necesidades educativas especiales](#) que abrió un nuevo camino que se ha seguido los siguientes 26 años. Si lees la declaración verás que habla de la importancia de tener sociedades inclusivas. Sociedades donde todo el mundo es valorado, recibido y visto como alguien importante. Tenemos que preparar a la próxima generación de ciudadanos para vivir juntos. Por eso hay que decir a los docentes que no duden de que su profesión es la

más importante, ¿qué puede ser más importante que preparar a nuestros alumnos para ser la mejor generación de ciudadanos?

Cuando los profesores llegan a final de mes sienten que no son importantes, pero lo son. Aprender a vivir con la diferencia, aprender de la diferencia, crea unos grandes beneficios al generar un sentimiento de innovación en las comunidades. Por ejemplo, yo vivo en Manchester donde se hablan cerca de 150 lenguas diferentes en los colegios. Casi el 60% de los alumnos son bilingües. Antes pensábamos que esto era un problema, pero ahora vemos que también genera retos. Estas dos últimas décadas hemos aprendido que esto nos da una oportunidad de ofrecer más riqueza cultural, religiosa o lingüística, que es un gran estímulo para aprender. Particularmente en ciudades de Inglaterra como Londres, Birmingham o Manchester el sistema educativo ha mejorado espectacularmente debido al reto de utilizar la diversidad como estímulo para la innovación.

**El informe "Inclusión y educación: Todos sin excepción" (2020) sobre**

#### el estado de la educación en el mundo, concluye que un obstáculo central es la falta de creencia en que ésta sea posible y deseable. ¿Cuáles cree que son las principales barreras de los que aún se resisten? ¿Cómo se podría mejorar esa visión sobre la inclusión?

Es una pregunta difícil, pero de alguna manera es el centro de mi trabajo, pues este implica un tipo de investigación que toma formas diferentes. He trabajado con escuelas particulares y grupos de colegios. Hace unos 25 años trabajé por ejemplo en Cataluña con un grupo de colegios por encargo de la administración educativa. Intento trabajar con sistemas educativos para avanzar y aprender de ello. Cada experiencia es una fuente de aprendizaje. Intentaré resumir lo que hacemos. El contexto importa. En cada lugar es diferente debido a la geografía, la historia, la cultura,

#### Empezar observando el contexto particular para decidir por dónde empezar

la tradición. Se debe empezar observando el contexto particular para decidir por dónde empezar, y empezar en diferentes sitios, pues las barreras pueden ser diferentes. Para mí es importante indagar, explorar el contexto, recoger evidencias estadísticas, y probablemente más importante sea la inteligencia de las evidencias cualitativas, que nos ayuda a comprender el contexto particular. Actualmente, he trabajado en Latinoamérica, en grupos de colegios en Uruguay y Chile. En cada colegio se crea un equipo de investigación, con profesores que miran sus propias escuelas, hablan con los alumnos, las familias, y deciden cómo pueden todos avanzar hacia una educación más inclusiva. Pienso que desde los centros se puede hacer mucho y los colegios mejoran por ellos mismos.

La política gubernamental es crucial, si tienes un tipo de política parecido al de Italia o Portugal es más fácil, pues hay una comprensión común de que la inclusión es un aspecto esencial de la mejora. Si no la tienes, como pasa, creo, en algunas partes de España, entonces es más difícil para los implicados, y se convierte en una lucha, ahora

progresamos, ahora retrocedemos, y seguimos avanzando. Pero, en general, puedo ver claramente el progreso en los últimos 30 años y creo que el desarrollo sostenible con este énfasis en la equidad y la inclusión, está presionando a los gobiernos.

Así luchamos. Sobre todo creo que tenemos que demostrar que es posible. Demostrar que podemos crear en esa aula, en esa escuela, en esa comunidad un entorno de aprendizaje más inclusivo.

## Cuando se avanza en inclusión y equidad hay impacto en el rendimiento general

**¿Cómo convencer a todo el sistema de que el apoyo a los más vulnerables no tiene por qué disminuir el compromiso con el rendimiento del resto de estudiantes?**

Por eso utilizo la palabra lucha. El proceso tiene diferentes formas en diferentes contextos y lugares. Cuando veo determinados países, dudo al decir “mira a Finlandia, mira a Portugal”. Porque las circunstancias son diferentes. Finlandia, por ejemplo, es un país muy poco poblado que tiene una tradición particular, pero que todavía tiene desafíos. No hay ningún lugar en el mundo en el que estas cuestiones se aborden con un éxito total. Pero tenemos suficientes pruebas para confirmar que cuando se avanza para ganar en inclusión y equidad eso tiene un impacto en el rendimiento general de todo el sistema escolar. La OCDE, que es la organización que gestiona la cooperación entre los países más ricos, lo ha dicho claramente. Está demostrado que la equidad es el camino hacia la excelencia. Creo que hay que utilizar este tipo de pruebas para involucrar a la gente y mostrar que no hay secretos. Cuando trabajo

con los gobiernos, les digo que yo no tendría una política de inclusión, sino que la inclusión debería ser la política del trabajo de todos, el principio de todas las políticas. Creo que éste ha sido el trabajo de Portugal. He estado trabajando 25 años allí, pienso que es magnífico lo que han conseguido, y ha sido gracias a un liderazgo político continuado durante veinte años. La idea de inclusión “todo alumno importa e importa igual” es central para una política educativa que permita avanzar. No digo que no haya problemas en Portugal, pero la evidencia lo dice, cuanto más inclusivos son, mejores son sus resultados comparativos de la OCDE (PISA).

**¿Qué estrategias pueden ayudar a las escuelas a ir avanzando en su camino hacia una inclusión cada vez más real?**

Creo que las escuelas deben crear la capacidad de hacerse preguntas continuamente. ¿Qué más podemos hacer? Nunca tendremos una escuela totalmente inclusiva, siempre habrá niños sin suficiente atención.

La meta es ver que cada alumno trae con él nuevos retos. El viaje implica un proceso continuo, hacerse preguntas y trabajar colaborativamente. Es decir, preguntarnos “¿Qué podemos hacer para atender a las barreras que este niño, niña o grupo de alumnos en particular se están enfrentando?” Es un proceso de aprendizaje cooperativo para toda la comunidad educativa del centro. Además, es necesario liderazgo, un equipo de personas que consideren este tema importante y lideren a la gente creando un entorno colaborativo. Pero, más crucial es aún implicar a los profesores en este reto. Los docentes son “policymakers” quienes implementan las políticas realmente, los políticos no entienden esto. Yo les suelo decir “tú como político creas la ley educativa, pero quizás los profesores no la entienden, no

creen en ella o la malinterpretan”. Al cerrar la puerta de la clase el docente trabaja con sus alumnos, esa es la verdadera educación que reciben los alumnos.

Por este motivo los cambios en educación son tan difíciles, se necesita comprensión a todos los niveles del sistema. El nivel más importante sin lugar a dudas, es el docente. Por ello proponemos crear en los colegios “indagación”, que la gente haga preguntas, recoja evidencias. Los profesores deberían ver el trabajo de unos y otros en sus aulas, y conversar sobre la práctica. El profesorado debe tener una mirada holística de los alumnos y los padres, pensar que ellos les pueden ayudar a comprender la situación.

Un buen aprendizaje profesional en los centros puede estimular esto. La escuela no es únicamente un lugar donde los alumnos aprenden, es también un lugar donde aprenden los adultos. Por eso es crucial exigir un liderazgo que cree esta cultura en los centros.

Tenemos muchos ejemplos en España o Latinoamérica para saber que esto pasa incluso en los entornos más desfavorecidos. El recurso más importante lo tenemos, son los profesores, los niños y los padres. Están en todos los colegios del mundo.

## La inclusión debería ser el principio de todas las políticas

**¿Qué plan de ruta podría trazar para un profesor que desea mejorar y no sabe por dónde empezar? ¿Qué aconsejaría a los líderes escolares?**

Pienso que la formación del profesorado es un gran reto. Lo he visto en diferentes partes del mundo, es difícil de entender, pero es así. A mí me parece que la práctica en los colegios muchas veces va por delante que el conocimiento universitario

y por ello creo que los académicos deberían trabajar con las escuelas, y darse cuenta de los avances que se hacen. Por supuesto, la formación docente se inicia en la universidad, pero debe continuar durante todo su desarrollo profesional, necesita tener un progreso continuo en los centros que se refleje en las aulas. Los profesores necesitan ver a otros profesores, no con la intención de evaluar, sino para aprender los unos de los otros. A los profesores les suele costar hablar de la práctica, lo he visto en muchos de ellos, a veces, especialmente los profesores con más experiencia, muestran sorpresa y dicen no haberlo hecho nunca, y les pido, “hazlo ahora”. Es normal que no se suela hacer por la vida tan intensa que llevan con aulas de 25 a 30 alumnos. La mayoría de profesores trabajan con la puerta cerrada y solos.

Abrir las puertas, que los docentes vean el trabajo de sus compañeros y hablen de su trabajo. Lo que pasa en los centros donde se trabaja así es que los profesores desarrollan un lenguaje propio de la práctica docente, hablan de detalles de su

## Los docentes son “policymakers” quienes implementan las políticas realmente

práctica con sus colegas y comparten ideas. A la vez se vuelven más elocuentes consigo mismos y más conscientes de su trabajo.

Cuando hablo de formación docente no hablo de cursos o talleres, hablo de profesores ayudándose unos a otros en los colegios, de redefinir la práctica docente. No me refiero a crear una revolución en la forma en que los profesores enseñan, sino de ajustes que hacen que una lección pase de menos a más inclusiva. Esto se consigue con detalles, lenguaje, actitudes, la forma en que los profesores hacen las preguntas, responden a los alumnos, etc. Sabemos que “los centros que progresan son colegios donde los profesores investigan continuamente sobre su propia práctica de forma colaborativa.”

**¿Cómo puede una escuela crear una cultura inclusiva en toda la comunidad educativa?**

Es por esto que la política es tan importante. Puede crear el tipo de entorno que decía, se puede conseguir y hay países que así lo certifican.

Tristemente, mi propio país, Inglaterra, no es un ejemplo. Puedes ver en mi país ciudades con magníficas escuelas inclusivas, pero no debido a la política educativa, sino a pesar de ella. Nuestra política educativa se sustenta en la competición, esto es muy peligroso y se ha convertido en una tendencia internacional. Creamos competencia entre alumnos, profesorado, colegios, y el motivo es que según el gobierno la competencia eleva los niveles de exigencia. Esta idea está profundamente instalada aquí, en Chile, parte de EEUU, Suecia, etc. Sabemos por todos esos contextos que lo único que hace es aumentar la segregación porque la competición crea ganadores, y la única forma de hacerlo es creando perdedores. Esto quizás funciona en ámbitos



comerciales. No podemos tener un sistema educativo diseñado para crear el fracaso, esto es extremadamente peligroso en términos de equidad que es lo que intentamos conseguir.

Hace unos años desarrollamos aquí en Inglaterra, un grupo de colegas y yo, un marco de referencia llamado [“Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas”](#). Este texto ayuda a que lo que los colegios dicen que hacen se corresponda con lo que realmente hacen. Pero sobre todo trata acerca de aspectos culturales, creencias y valores que hacen progresar las políticas inclusivas en

## La competición aviva la segregación creando ganadores a base de crear perdedores

prácticas reales. En su camino hacia la inclusión siempre hay un cambio en el sistema de creencias de la escuela. Se desarrolla así lo que denominamos una cultura inclusiva. Por eso es un viaje que cada centro debe recorrer.

### ¿Cómo puede una escuela inclusiva favorecer la implicación de las familias y ayudarlas en su tarea educativa?

Este es un tema interesante, la pandemia lo ha demostrado de forma obvia, pero las evidencias son muy diferentes según los lugares. La crisis mundial estimuló la cooperación entre familias y colegios. Por ejemplo en Inglaterra ahora hay más relación entre las familias y el colegio. Y espero que la mayoría de estas nuevas formas de relación continúen. Es claro que las familias son escuela y las escuelas son familia y debemos aprender cómo hacerlo para que así sea.

Hay otra presión en los colegios, una de las mayores, y es la de encontrar tiempo. Los profesores

siempre lo dicen y estoy de acuerdo con ellos. Mi respuesta es, vale, el tiempo es la moneda que usamos para decir si una cosa es importante o no. Todo el mundo está muy ocupado en un colegio, pero es importante encontrar tiempo. Es deseable que los profesores trabajen con las familias y con otras escuelas. Creo que el potencial de las redes de colegios es muy importante. Esto te permite avanzar de forma que conseguirás encontrar tiempo.

Sabemos que es difícil encontrar tiempo. En Portugal por ejemplo, los colegios trabajan en clústeres, grupos de centros con alguien que dirige cada grupo. Esto permite a las escuelas disponer de más soporte y experiencia para avanzar dentro del sistema.

La idea de redes de colegios colaborativas es otro aspecto crucial para crear la capacidad de progresar. Las escuelas pueden aprender de sí mismas, profesores aprendiendo unos de otros, profesores aprendiendo de sus alumnos escuchándolos, colegios trabajando con otros colegios en redes colaborativas. Y centros trabajando más allá de la puerta, con la comunidad, las universidades, empresas, administraciones; hay infinitas posibilidades.

La cuestión es unir a todo el mundo, por eso el liderazgo es muy importante. Un liderazgo en el ámbito de la escuela, de clase, pero también entre la comunidad. Debe haber coordinación a nivel local.

Cuando se establecen buenas relaciones de trabajo con las familias, se consigue resolver problemas de forma colaborativa. Cuando los docentes dicen a las familias

## Las familias son escuela y viceversa, y debemos aprender cómo hacerlo para que así sea

## El tiempo es la moneda que utilizamos para decir si una cosa es importante o no

“no tienes que preocuparte de tus hijos, yo me encargo, ayúdame a comprender y pensar cómo avanzar” y las familias reconocen la experiencia del profesorado y quieren aprender, se abre un proceso de colaboración, pero también de mutuo respeto y aprendizaje. Cuando esto funciona, y no pretendo decir que es fácil, realmente funciona.

### Para finalizar, ¿En qué sentido deben cambiar los sistemas educativos y podría darnos algún consejo para empezar a eliminar alguna de las barreras que suelen bloquear el cambio?

Mi viaje por el camino de la inclusión me ha conducido en los últimos años a interesarme en cambiar el sistema educativo. Aún trabajo con un grupo de colegios y me mantengo relacionado con la práctica porque es el aspecto crucial. Pero veo que necesitamos formas más efectivas de desarrollar sistemas educativos. He sido afortunado y en los últimos 15 años he estado involucrado en iniciativas a gran escala, en Londres, en Manchester, en Gales.

Actualmente, estoy trabajando en un proyecto en la ciudad de Dundee en Escocia, que hemos llamado “Todo alumno Dundee importa”, trabajamos con todas las escuelas de la ciudad. Lo que hemos hecho es dar soporte a las autoridades educativas y a cada escuela. En ocho de ellas hemos creado equipos de indagación formados por profesorado que investiga cada centro, desarrollando estrategias que les damos. Los colegios trabajan en grupos de tres, se reúnen regularmente y trabajan en ellos, por supuesto también trabajan con las familias y

## Las redes de colegios colaborativas son cruciales para crear capacidad de progreso

comunidades amplias. Pienso que este es el camino para avanzar. Se necesita desarrollar en cada contexto particular una estrategia que implica cambios a todos los niveles, desde la organización más formal, al de la escuela y la clase.

Creo que en el libro “Change Education Systems: A Research-based Approach”, mis colegas y yo describimos nuestros esfuerzos incluyendo nuestros fracasos, porque hay algunos, son interesantes y nos han permitido aprender. Explicamos cómo llevar a cabo el cambio del sistema en lo que se refiere a la inclusión y la equidad. Creo que hemos aprendido mucho de esta experiencia. Pero recuerda, el contexto importa. Fue diferente en

Inglaterra que en Gales. Es diferente en Cataluña que en Uruguay. Cada lugar tiene su historia, tradición, retos, y también diferentes fortalezas a partir de las que se pueda avanzar. Por ello se necesita liderazgo en cada sitio y por eso este libro explica los diferentes casos, para que la gente pueda aprender de esa experiencia.



# Actualidad

educación e inclusión



**SARAY GÓMEZ ORTIZ**  
Una escuela para todos  
p. 34

**ENTREVISTA A BARBARA BRAY**  
El viaje hacia la equidad implica personalizar  
la educación  
p. 40



**Saray Gómez** es maestra y psicopedagoga en educación especial. Ha estudiado magisterio en educación especial, integración social, psicopedagogía y un postgrado en liderazgo y dirección de centros educativos. Ha trabajado como maestra en educación especial y de formación de adultos. En la actualidad, es la directora de un centro de formación de personas adultas con sede penitenciaria. Ha sido un referente de inclusión y educación a lo largo de la vida en el SSTT en Cataluña Central durante dos años. Es formadora de formación permanente del profesorado en temas de inclusión y currículum. También, es profesora en el departamento de pedagogía de la Universidad de Vic..

# Una escuela para todos

**Para personalizar el proceso es necesario poner el foco en el progreso de cada alumno**

por Ana Moreno

## ENTREVISTA A SARAY GÓMEZ ORTIZ

**U**no de los principios de una escuela inclusiva es la personalización del aprendizaje. ¿Cuáles son los aspectos clave para una personalización eficaz?

La idea de personalizar pasa, en primer lugar, por ver claro que debemos atender desde la diferencia. Para que haya una personalización real es necesario ponerse unas "gafas" para observar y analizar qué necesitan cada uno de nuestros alumnos. De este modo podremos entender que María no necesita lo mismo que Fátima, pero que, a la vez, Fátima no necesita lo mismo que Juan. Y que, quizá, hay algo que María y Juan sí necesitan igual.

Imaginemos que debemos preparar una comida para un grupo de 6 personas. Nos encontramos con que una de ellas es alérgica a los frutos secos, otra lo es al gluten y a la lactosa, otra no puede comer pescado, y las otras tres pueden comer de todo, pero hay algunas cosas que no les gustan. Como cocinera, ¿cómo podría personalizar el almuerzo? Podría hacer pasta sin gluten ni lactosa o pasta de algún cereal como la quinoa o el arroz. Además, le pondría carne y tomate

sin trazas de frutos secos. De este modo, podría gustarle a todo el mundo. Sin embargo, también podría dejar hervidas un par de pastas diferentes y poner platitos con tomate, frutos secos, carne, pescado... Cada uno podría personalizarse el plato como quisiera. A mí no me daría mucho más trabajo hacerlo así, que si mezclara todo sin considerar las intolerancias. En este sentido, estamos personalizando de dos formas diferentes y las podemos ir alternando.

La idea de personalización pasa también por el modelo DUA (Diseño Universal por el Aprendizaje), que proviene del mundo de la construcción, de la arquitectura. Se trata de hacer una programación de aula como docente pensando como si fueras un arquitecto que, por ejemplo, construye unas escaleras. Como maestros nos ponemos en situación: encargas a tus alumnos que suban por unas escaleras; de los 25 alumnos del aula nos encontraremos que hay 15 que pueden subirlas perfectamente, que alguno más las acabará subiendo, pero que necesitará más tiempo, y que el resto no podrá subirlas. En cambio, si de entrada ya eres consciente de

que no todos los alumnos pueden subir las escaleras, seguramente añadirás una rampa y una barandilla para que de este modo de los 25 alumnos, lo más probable es que 24 logren llegar. Y el que no pueda subir, tomará el ascensor. Este "ascensor" es lo que llamamos plan de soporte individualizado.

Es relevante contemplar distintas propuestas de aprendizaje que sean multinivel. Esto, llevado a la práctica, podría consistir en dar alguna clase por rincones, pequeños espacios de aprendizaje en los que hubiera una propuesta de actividades diversificada. Con esta propuesta se podrían plantear tres circuitos diferentes: amarillo, rojo y verde. Cada alumno puede escoger el circuito que quiere hacer. Esto se puede ir recogiendo en un plan de trabajo personalizado. De esta manera trabajaremos la autorregulación del aprendizaje. Si en el aula tenemos alumnos que presenten NESE

**Personalizar: observar y conocer necesidades, programar con DUA y considerar propuestas**

(Necesidades Específicas de Soporte Educativo) podrán decidir que circuito quieren hacer igual que el resto en función de sus propias necesidades. De esta manera, un alumno con necesidades educativas puede acabar haciendo el circuito amarillo, pero también lo puede hacer cualquier otro alumno de la clase que lo necesite.

La idea es poder pensar en las necesidades de los alumnos e intentar tener esa mirada DUA. La mirada DUA es pensar todos aquellos elementos que podrán ayudar al alumno con necesidades específicas de soporte educativo, pero también al resto del alumnado. Por ejemplo, si hacemos una presentación a nuestros alumnos y queremos llegar a casi todos, es importante que en esta presentación utilicemos también imágenes; de esta forma, los alumnos que necesitan un apoyo más visual o que tienen problemas con el léxico tendrán más acceso al aprendizaje.

Por tanto, personalizar el aprendizaje en educación significa: observar y conocer las necesidades educativas reales de los alumnos, programar teniendo en cuenta el DUA, contemplar diferentes propuestas de aprendizaje para el alumnado, hacer que los alumnos tomen sus propias decisiones para autorregular su proceso de aprendizaje y respetar los distintos ritmos de aprendizaje.

### ¿Qué metodologías y estrategias pueden ayudar a una personalización que dé a todos igualdad de oportunidades para aprender?

Las metodologías deben ir muy ligadas con el propósito del centro, es decir, si un centro trabaja por proyectos y es su opción metodológica, todo docente que vaya a trabajar allí tendrá que aprender a trabajar a través de proyectos.

Las metodologías o estrategias deben poder combinarse y diversificarse y no utilizar únicamente

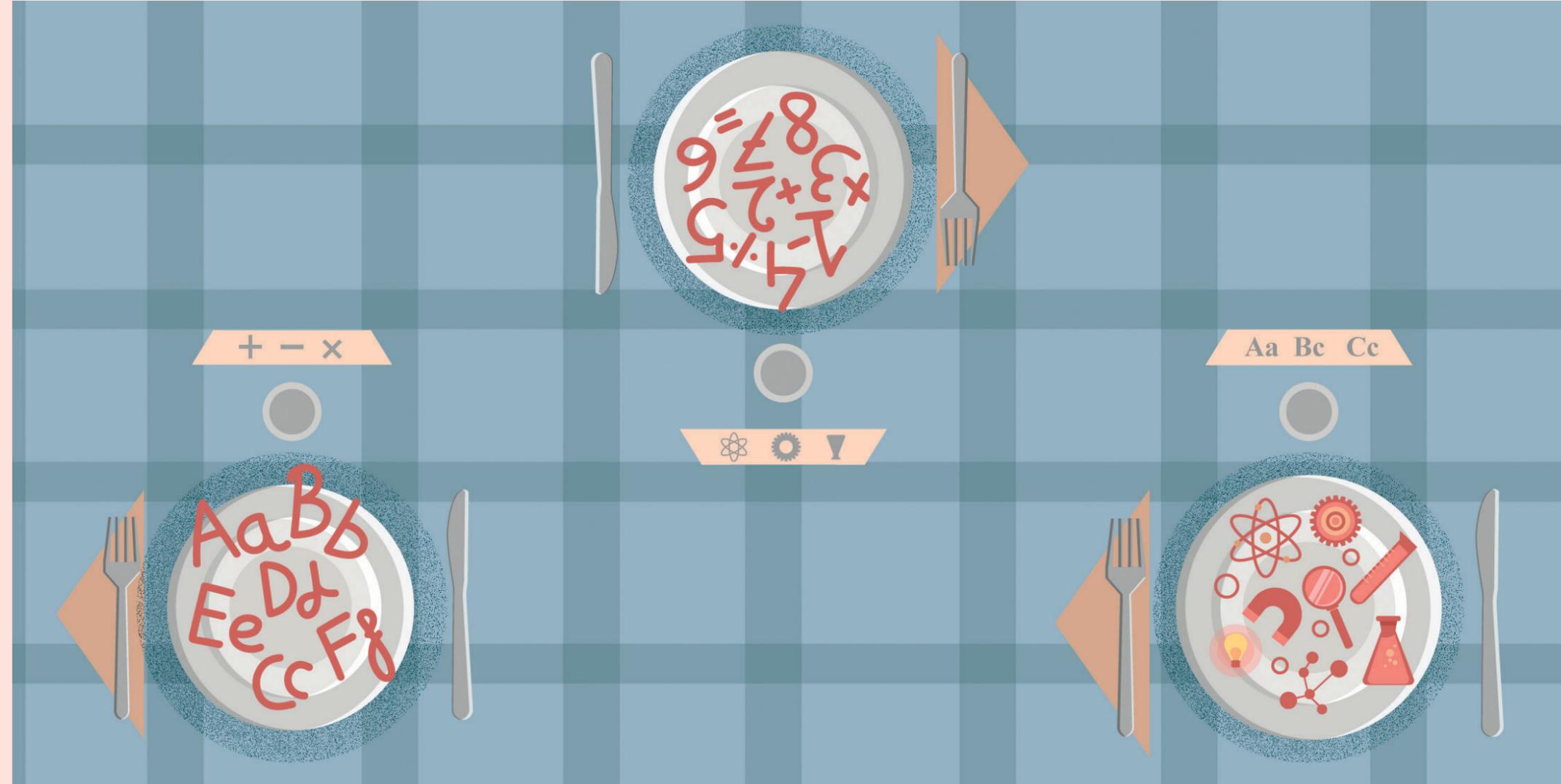
una. Es cierto que existen metodologías que favorecen un aprendizaje más globalizado, más competencial, más inclusivo. El hecho de diversificar, emplear metodologías y realizar pequeñas propuestas de aprendizaje libre, permiten que el alumno sea el protagonista y aumente su motivación.

Las metodologías como el trabajo por proyectos, el ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), el aprendizaje cooperativo o los espacios/rincones de aprendizaje con propuestas multinivel son combinables entre sí, es decir, es importante que se vaya alternando el trabajo individual con el trabajo grupal, el trabajo más por proyectos con el trabajo más sistemático...

Para que estas metodologías tengan sentido, los centros deben reflexionar sobre qué tipo de organización tienen en cuanto a espacios, personas y tiempo. Además, el uso de unas metodologías u otras debe ir ligado a la intencionalidad de los objetivos que se quieran alcanzar. Esto no significa que queden excluidos los contenidos, sino que deben trabajarse de una manera más globalizada y sistemática utilizando "muletas" o cápsulas de aprendizaje.

### ¿Qué papel juega el sistema de evaluación en una personalización eficaz?

Si cambiamos la forma de impartir las clases, o sea, las metodologías, o si adaptamos los ritmos de aprendizaje para que todos los alumnos puedan conseguir los objetivos, lo lógico es que la evaluación también cambie. Dicho de otro modo, la evaluación también debe personalizarse y servir para que los alumnos aprendan lo previsto. Los currículos actuales son suficientemente amplios para poder hacerlo, pero hay que entenderlos. Hay que priorizar, seleccionar y decidir qué es lo más necesario. Muchas veces con una actividad muy bien pensada y con sentido los alumnos/as se llevan mucho más que



con diez sesiones de clase con libro, si no ha habido una reflexión previa por parte del equipo docente.

Opino que con la evaluación debemos seguir caminando para llegar a esta personalización, justamente.

### Hay quien defiende una evaluación sin notas. ¿Cuáles son las claves para una evaluación personalizada orientada al progreso en el aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos?

Yo entiendo la evaluación como una recogida de información para emitir un juicio. Este juicio puede ser más social (acredita o no acredita) o más pedagógico (progresa o no progresa). A mí principalmente como docente me interesa ese segundo planteamiento.

### Si la competencia la dividimos en grados de consecución ya no hay personalización

Las claves de una evaluación personalizada son: recoger información en distintos momentos del proceso para garantizar que el alumno ha logrado el aprendizaje, utilizar diferentes instrumentos o herramientas de evaluación como las rutinas de pensamiento, los diarios de aprendizaje, las rúbricas, los KPSI, las bases orientadoras de la acción, los mapas conceptuales, las pruebas; y con diferentes técnicas como la autoevaluación, la coevaluación o la evaluación por parte del docente.

Considero que si los criterios

son suficientemente amplios, son más inclusivos, es decir, cuando se evalúa la competencia, esta es suficientemente amplia para poder poner la misma nota a dos alumnos de niveles distintos. Ahora bien, si la competencia la dividimos en grados de consecución como dice el sistema (satisfactorio, notable, excelente) la evaluación personalizada de las necesidades individuales se hace más difícil. Para mí sería fantástico añadir una cuarta línea de gradación para poder ampliar y personalizar la evaluación.

Siguiendo con el ejemplo de la cocina queda muy claro: María no sabía cocinar y ha acabado preparando un primero, un segundo y un tercer plato; en cambio, Juan ha hecho 10 primeros, 10 segundos y 10 terceros platos, pero antes ya hacía 9

platos. ¿Por qué Juan debe tener un 9 y María debe tener un 5? Si María no hacía ni un plato y Juan hacía 9. Si hubiera personalización, los dos podrían acabar teniendo la misma nota.

Como docentes estamos obligados a poner notas, pero también es cierto que hay centros educativos que están poniendo el foco en la emisión de un juicio más pedagógico. Lo que están haciendo son informes centrados en el progreso de los distintos ámbitos del alumno. Incluso, uno de los informes es una autoevaluación

### La emisión de un juicio más pedagógico centrado en el progreso del alumno

hecha por los propios alumnos. Estos centros también ponen notas porque así lo especifica el sistema educativo. Poner notas también da información.

Todavía queda mucho trabajo por hacer, tanto en evaluación como en la forma de trabajar. No podemos cambiar la evaluación si no llevamos a cabo momentos de reflexión de las metodologías que se utilizan.

**¿Con qué dificultades se encuentra mayoritariamente el profesorado para una inclusión y equidad en el aula, y cómo resolver o compensar?**  
Es necesario que los centros

## El cambio por cambio no se debe dar, se cambia aquello que no responde al propósito

educativos tengan muy claro su propósito como centro y a partir de ahí se orienten las actuaciones. Cuando sepamos lo que queremos como centro, debemos poder establecer planes de actuación a corto plazo. Si realmente queremos inclusión, será necesaria formación de los docentes para darles

seguridad, habrá que valorar aspectos organizativos, valorar los cambios que debemos hacer... El cambio por el cambio no debe darse, debe cambiar lo que no está respondiendo a nuestro propósito.

En el momento que detectamos que el centro debe hacer cambios para atender mejor a todo el alumnado, para que sea sostenible, no lo podemos hacer en todo el centro a la vez. Como dicen los ejes de la transformación educativa, es necesario realizar un "proyecto tractor", ir incorporando pequeños cambios y después hacer que esto crezca. Por ejemplo, si queremos introducir en una escuela de primaria el trabajo por proyectos, puede que no se haga en todos los cursos. Podemos empezar por 3º y 4º. Una vez se valore que esto ha funcionado, podemos llevar el "tractor" a otros grupos y hacerlo.

Es necesario replantear las organizaciones escolares para reducir ratios, mejorar la docencia compartida, fomentar el aprendizaje entre iguales, pensar en actividades autónomas por parte de los alumnos, etc. Siempre tendremos la sensación de que faltan cosas, pero es importante que nunca dejemos de andar.

**¿Qué son los planes de soporte individualizados y los Itinerarios personalizados? ¿Cómo puede la escuela asumir una "inclusión de todos sin excepción"?**

Cuando hablamos de itinerarios personalizados hacemos referencia

al plan de trabajo de cada alumno y para ir alcanzando este plan de trabajo, es necesario hacer una serie de actividades diarias que al final también harán que pueda alcanzar unos objetivos. Los planes de trabajo, las actividades, la consecución de las metas que yo me haya propuesto, formarán parte de mi itinerario personalizado.

A diferencia de los itinerarios personalizados, los planes de apoyo individualizados (PI), son un documento que recoge las medidas que utilizas con ese alumnado. Se usa con el alumnado que lo requiere para garantizar su progreso, participación y presencia. En este sentido, debe recoger las medidas que se utilizan, así como los criterios de evaluación de los ámbitos que lo requieran.

Si ese alumno tiene unos objetivos y los consigue, debe tener una nota. El hecho de que un alumno tenga un PI no quiere decir que siempre se quede con un 5, sino que debe evaluarse de acuerdo con su PI y, por tanto, puede llegar a tener un excelente. Para el maestro es una tranquilidad, porque aquellos alumnos que tienen mayores dificultades son evaluados de su progreso, pero también reciben la calificación correspondiente de acuerdo con su plan de apoyo individualizado. Lo ideal sería que cada alumno tuviera su propio plan de trabajo y, por tanto, un itinerario personalizado.

**¿Nos puedes decir algunos cambios que debería realizar una escuela hacia una inclusión sostenible?**

Estoy totalmente de acuerdo con Ainscow cuando dice que para hacer inclusión es necesaria una revolución en los métodos; el problema es

**Si un alumno tiene un PI se le debe evaluar según su PI y puede llegar al excelente**

cómo hacemos esta revolución. La dificultad actual es la sostenibilidad, debe removerse todo y reflexionar sobre qué necesitamos o hacia dónde queremos ir como centro. Es importante que estos cambios que queremos hacer no los hagamos todos a la vez, porque entonces acaba siendo insostenible. Se deben crear pequeños planes de acción.

Es cierto que para poder atender al alumnado desde una mirada inclusiva se debe hacer desde la diferencia y la corresponsabilidad para compensar las desigualdades.

No debemos olvidar la cuestión de la formación del profesorado. Como maestros siempre queremos tener esa mejora constante. Por tanto, son necesarios ciertos cambios, pero deben hacerse de manera consensuada, acompañados de la reflexión correspondiente y no cambiar por cambiar. Una vez sepamos cuáles son estos cambios y focalicemos nuestro objetivo, debemos colaborar en hacer posible que el equipo docente pueda formarse y sentirse acompañado.

**Desde tu experiencia en inclusión educativa, ¿nos puedes explicar algunas de las experiencias más gratificantes que has vivido y algunos consejos para docentes inclusivos principiantes?**

Para los docentes inclusivos inexpertos lo mejor es que actúen con sus alumnos como les gustaría que actuaran con ellos. La formación es muy importante, pero lo que deben tener son ganas, implicación y actitud.

Como experiencia de inclusión educativa puedo decir desde el corazón que los proyectos que más han impactado en mis alumnos han sido proyectos que se han vinculado al bien común del resto. Esto es muy significativo para la inclusión porque acaba existiendo toda esta parte de corresponsabilidad.

Una de las experiencias como maestra de centro penitenciario, fue la historia de un alumno de veintitrés

## Los proyectos que más impactan en mis son los vinculados con el bien común

años que tenía diagnosticado TDAH. Cuando estudiaba en el instituto se desvinculó del sistema educativo y no quería hacer absolutamente nada, mostraba mucha resistencia. Me dediqué a observarlo, toqué un poco esa emoción y al final le dije: "¿A ti qué te interesaría?" Y él respondió: "A mí me interesaría contar mi experiencia para que a otros adolescentes o niños no les ocurra lo mismo". Finalmente, acabamos elaborando un cuento; para él significaba mucho dado que tenía un nivel instrumental de un niño de sexto de primaria. Acabó escribiendo un cuento en el que presentaba toda su historia. Busqué una ilustradora para que pudiera hacer sus dibujos y resultó que había sido profesora suya de la ESO. En una de las reuniones que hicimos los tres, el alumno acabó pidiendo disculpas porque era muy consciente de lo que le había pasado. Con esta historia quiero decir que logramos que ese alumno aprendiera, se implicara, se emocionara... que es el objetivo de la educación.

Y, como referente de inclusión, cuando estuve en el Departamento de Educación, vi como cada centro hacía todo lo que podía y más por atender a los alumnos, por tanto, ánimo a que se siga haciendo así y que la sensación de que no llegamos a todo, que podríamos hacer más, la tendremos siempre. Esto forma parte de tener inquietud y ser buenos docentes.



# El viaje hacia la equidad implica personalizar la educación

## El gran reto de la inclusión está en la formación del profesorado

por Ana Moreno

### ENTREVISTA A BARBARA BRAY

**¿Qué te hizo dedicarte con tanta pasión y esfuerzo a hacer de las aulas lugares más inclusivos?**

Llevo mucho tiempo haciéndolo. Pronto me di cuenta de que la mayoría de los alumnos no se involucraban en el colegio y empecé a leer. El libro "Pedagogía del oprimido" de Paulo Freire me impactó mucho. Freire defiende básicamente que el sistema está creado para el fracaso de algunos debido a que unos tienen más ventajas que otros. Vi esta opresión de primera mano en las comunidades con mayores índices de pobreza en los EUA. Trabajé un tiempo en la zona de la bahía de San Francisco en colegios de gente muy pobre y vi niños marginados y profesores que no les entendían. Los profesores enseñaban un plan de

estudios que no era relevante para la gente de la comunidad. Muchos de los niños aprendían a "ir a la escuela", se volvían obedientes para no meterse en problemas. En las aulas se percibía una sensación de "impotencia aprendida". En esas escuelas, había pocos o ningún profesor modelo de conducta para la comunidad de sus alumnos. Los recursos eran limitados y anticuados. Muchos de los alumnos no creían en sí mismos como estudiantes. Esta "opresión" estuvo arraigada en el sistema durante años.

Me di cuenta de la urgencia de que todo el mundo comprendiera que la creación de una clase inferior entre los más desfavorecidos afectaba a las oportunidades y los recursos necesarios para enseñar con eficacia. Además, afectaba a la forma de aprender de los niños, lo

que les impedía alcanzar su máximo potencial. Así que pensé "algo hay que hacer para cambiar esta situación".

Creo que podemos cambiar esto si las escuelas, los dirigentes, los profesores y la comunidad trabajan juntos. Aunque hay políticas que mantienen el statu quo, tal como explico en el post "[Por qué el cambio es complejo](#)" yo no me rindo y tengo esperanza y sueños para nuestros niños y lo que el aprendizaje significa para ellos y su futuro.

**Nos comentas que eres embajadora del ODS 4 (Agenda 2030). ¿Nos podrías decir tus expectativas sobre este objetivo, en qué consiste tu actividad como embajadora y cómo podría cada escuela, profesor o profesora apoyar este objetivo de desarrollo**

**Barbara Bray** es estratega de aprendizaje creativo ha dedicado toda su vida a la mejora de la educación a través de la personalización del aprendizaje. Coautora de "Make learning personal", "How to personalize learning" y cofundadora de "Personalize learning LLC". Es escritora, educadora, asesora de instituciones educativas y conferenciante. Su último libro "Define your WHY" ha tenido una gran acogida entre los docentes.

## La inclusión requiere que todo el profesorado se responsabilice de todos los alumnos para que alcancen su máximo potencial

### sostenible?

Sí, soy embajadora de la Cohorte 3 de TeachSDGs. Nuestra misión es triple, por un lado, conectar con educadores globales involucrados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, por otro compartir recursos abiertos y accesibles, planificaciones didácticas y proyectos globales directamente alineados con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible). Y por último impulsamos el trabajo de las Naciones Unidas en educación mediante la promoción y divulgación entre educadores, alumnos, padres y miembros de la comunidad de todos

los niveles educativos.

Los docentes implicados en los ODS han descubierto que hay miles de educadores de todo el mundo con los que se puede colaborar en proyectos globales, con recursos gratuitos disponibles en múltiples plataformas.

El Proyecto Objetivos se inicia en enero de 2022. Los profesores pueden inscribirse en la web "[Goals project](#)". Los profesores que participan reciben un kit gratuito que inicia a los niños en los ODS. En el proceso, los profesores aprenden a garantizar una educación equitativa

de calidad investigando uno de los ODS que aborda un problema global y sobre el que pueden actuar localmente.

### ¿Qué es para ti una escuela inclusiva y a qué desafíos se enfrenta una escuela que desea recorrer un camino de transformación hacia una mayor inclusión y equidad?

Una escuela inclusiva significa garantizar que los alumnos de cualquier procedencia -situación socioeconómica, etnia, raza, género o código postal- tengan un acceso a la educación y a los servicios que sea equitativo. El reto al que se enfrenta una escuela que quiere emprender un viaje transformador hacia una mayor inclusión y equidad es que

sus profesores se esfuercen por encontrar formas de incluir a todos los alumnos. El proceso implica animar a los profesores a trabajar en equipo y también en colaboración con los alumnos.

Algunas experiencias útiles pueden ser:

- **Las reuniones de clase:** dedicar un tiempo diario a reuniones matutinas para conocer a cada uno de los alumnos, aprendiendo sobre sus historias, nombres y culturas. Antes de que se vayan, es bueno invitarles a compartir qué riesgos asumieron en su aprendizaje o alguna historia que escucharon que significó algo para ellos.
- **Enseñanza en equipo:** Formar equipos tipo "comunidades

profesionales de aprendizaje" (PLC) compuestas por profesores, profesores de recursos, bibliotecarios y expertos en abordar problemas o proyectos específicos.

- **Colaboración entre profesores:** Planificar tiempos para que los profesores se puedan reunir para planificar y trabajar juntos.
- **Colaboración entre clases:** Los profesores pueden contactar con otros profesores externos al colegio para colaborar en proyectos de clase.

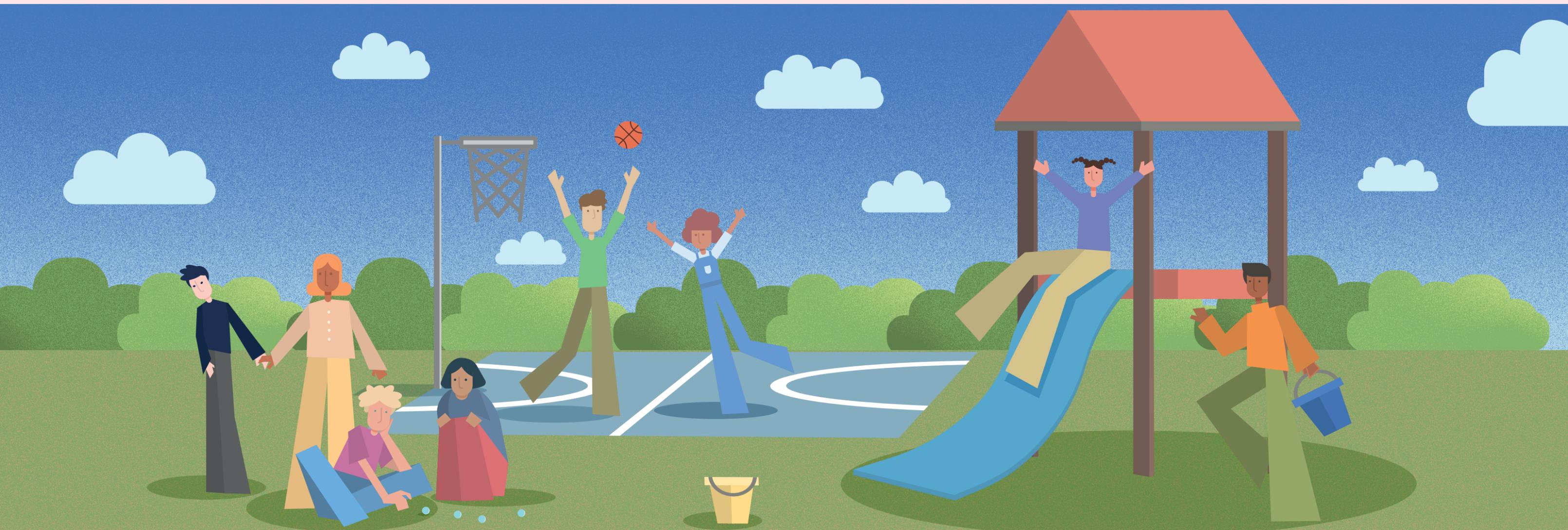
### ¿Cómo se podría crear una cultura inclusiva que vea la diversidad como algo positivo y fomente la equidad entendida como igualdad de oportunidades para todos?

La verdadera inclusión implica a todos los adultos de la comunidad escolar, desde las familias y los profesores hasta las empresas locales y las agencias gubernamentales. Esto incluye al personal de apoyo como asesores, terapeutas, psicólogos y trabajadores sociales.

Una cultura inclusiva implica:

- **Responsabilidad compartida**

**Una cultura que valora a todos los alumnos les permitirá descubrir la alegría y el propósito del aprendizaje**





## Los alumnos deben saber que el motivo por el que enseñamos se centra en cambiar sus vidas para mejor

entre todas las partes interesadas. La inclusión requiere que todo el personal se responsabilice de de todos los alumnos para que alcancen su máximo potencial.

- **Conocer las historias:** empezar invitando a los “stakeholders” a compartir su historia sobre quiénes son, su cultura, sobre su familia y su propósito. A continuación, animar a los profesores a dar ejemplo a los alumnos.
- **Valores fundamentales:** Todos los miembros de la comunidad escolar siguen las mismas creencias, visión y misión y contribuyeron en el proceso de diseño.
- **Implique a todas las familias:** Ponerse en contacto con las familias en las dos primeras semanas de clase y de forma continuada.

### ¿Cómo la personalización y las prácticas inclusivas dentro del aula pueden ayudar a vencer las barreras a la participación y el aprendizaje?

El aprendizaje personalizado consiste en que los alumnos hagan suyo el aprendizaje y desarrollen su capacidad de acción. Es donde los profesores se sienten cómodos dejando que sus estudiantes tengan voz y puedan elegir cómo aprenden mejor. El aprendizaje personalizado consiste en confiar en que los alumnos aprendan a su manera. Los profesores y los alumnos se respetan y valoran mutuamente y contribuyen a la clase en su conjunto.

Nos sentimos “agentes” cuando tenemos el control de las cosas que suceden a nuestro alrededor; cuando sentimos que podemos influir en los acontecimientos. El “[learner agency](#)”

es un sentimiento importante que los alumnos deben desarrollar. Los alumnos deben comprender:

- Cuándo necesitan un nuevo aprendizaje y cómo aprender lo que necesitan.
- Cuándo necesitan desaprender lo que ya no les sirve.
- Cuándo necesitan volver a aprender lo que necesitan para tener éxito.

Para crear un aula inclusiva en la que todos confíen y respeten a los demás, cada miembro debe tener un [sentido de pertenencia](#). Para que todos los alumnos crezcan y prosperen, debemos crear entornos en los que cada niño sea reconocido y validado como un alumno con talentos, intereses y creencias únicas.

Una cultura que valora a todos los alumnos les permitirá descubrir la alegría y el propósito del aprendizaje. Pero la construcción de esta cultura no se produce de la noche a la mañana. Cada niño necesita tener un sentido de pertenencia a la comunidad del aula y sentir que todos en la clase se preocupan por ellos antes de enfrentarse a lo académico.

Creé el cuadro de “[Enfoques de la Enseñanza y el Aprendizaje](#)” que distinguía los cuatro enfoques: toda la clase, diferenciación, individualización o personalización, para apaciguar los temores sobre el cambio en torno a la enseñanza y el aprendizaje. Se trata de centrarse en la persona que aprende, pero eso lleva tiempo. Es posible que los estudiantes no estén preparados para dejarse llevar y se resistan al cambio, y los profesores pueden no tener el apoyo, los recursos o el tiempo para lanzarse a cambiar su forma de enseñar de inmediato.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), desarrollado

por David Rose y Anne Meyer del [CAST](#) (Centro de Tecnología Especial Aplicada), ofrece sugerencias sobre cómo los alumnos pueden reducir las barreras y maximizar su aprendizaje. Las directrices del DUA en se basan en conocimientos científicos sobre cómo aprenden los seres humanos y proporcionan un marco para mejorar y optimizar la enseñanza y el aprendizaje para todas las personas. Los tres principios del DUA son:

- Medios múltiples de participación = El POR QUÉ del aprendizaje
- Múltiples medios de representación = el QUÉ del aprendizaje
- Múltiples medios de acción y expresión = El CÓMO del aprendizaje

Me encanta que el DUA empiece por el POR QUÉ, especialmente que los alumnos sean motivados para querer aprender. El POR QUÉ tiene que ver con lo que les interesa y apasiona. Me gusta la idea de tener la curiosidad de saber quiénes son como alumnos. ¿Por qué no preguntarnos, por qué queremos aprender en primer lugar?

### ¿Cómo debería ser el apoyo al profesorado para que fuera efectivo y sostenible?

El aprendizaje profesional fomenta el crecimiento personal de los profesores, pero muchos programas de desarrollo profesional (DP) están diseñados en torno al enfoque de “talla única”. Una escuela o distrito puede exigir que todos los profesores tengan que asistir a sesiones específicas en torno a la misión de la escuela. ¿Tuvieron los profesores voz en la creación de la misión? ¿Cómo apoya el DP de su escuela o distrito los objetivos personales de aprendizaje profesional del profesor?

Los diferentes modelos de aprendizaje profesional eficaz tienen en común que una escuela:

- **Reconozca a los profesores** como profesionales.
- **Se centre en el aprendizaje de**

los alumnos.

- **Fomente comunidades colaborativas** de prácticas.
- **Apoye la financiación y el tiempo** adecuados para practicar las nuevas habilidades.

Cuando los profesores identifican y abordan lo que necesitan y quieren aprender y la escuela les apoya proporcionando recursos, personas y tiempo, eso es aprendizaje profesional personal efectivo e integrado. Hay 7 estrategias para un aprendizaje profesional personal:

- Planes personales de aprendizaje profesional
- Competencias del educador
- "Coaching" / "Mentoring"
- Tener una "lista de temas" propia
- Construya y haga crecer su red personal de aprendizaje (PLN)
- Obtenga microcredenciales
- "EdCamps" y "Unconferences"

### ¿Cómo puede la tecnología ayudar a hacer realidad la inclusión de todos los alumnos en la escuela?

Nuestro propósito ha sido desafiado más de lo que pensábamos durante la pandemia de la Covid-19. Nos hemos conectado más a través de la tecnología. Las conexiones han acercado a los profesores que han estado dispuestos a conectarse, comunicarse y colaborar. Pero también puso de manifiesto desigualdades que siempre han estado ahí. Muchas escuelas carecían de recursos y apoyo para que algunos estudiantes participaran en la enseñanza a distancia. Durante la pandemia faltaron o no existieron servicios de apoyo para estudiantes neurodivergentes, con discapacidades físicas o de ambientes marginados.

La enseñanza cambió durante la pandemia. Los profesores se dieron cuenta de que tenían que ser más sensibles al trauma que nuestros alumnos llevaban a las aulas. Estuve en contacto con los profesores a principios de 2021 para que compartieran sus PORQUÉS y cómo apoyaron a sus estudiantes

## No hacemos ningún progreso significativo en lo académico sin una base sólida de aprendizaje social y emocional

que tuvieron problemas durante la pandemia.

Craig Shapiro, profesor de Salud y Educación Física, compartió "mi porqué se centra en proporcionar un espacio positivo, feliz y empoderador para los adolescentes. El estrés que la Covid-19 ha provocado en muchos jóvenes hace que conocer nuestro porqué no solo sea imprescindible para nosotros, sino también para nuestros alumnos. Deben saber que el motivo por el que enseñamos se centra en cambiar sus vidas para mejor. Aunque es imposible ver si estamos impactando a todos los estudiantes, poner nuestro porqué en acción es importante".

Lisa M. Love, una maestra de infantil, compartió "No hay palabras para describir el estrés de este año escolar, pero cada día hago lo que hago por esos pequeños que no conocen la escuela de otra manera. Ellos son mi porqué. Es una alegría para mí ser su primera experiencia escolar y aunque hemos estado a distancia todo el año y solo nos vemos en una pantalla, siento su conexión y sé que ellos sienten la mía. Ellos son mi esperanza para el futuro y, en realidad, yo soy parte de su esperanza para el futuro".

Disfruto de mi podcast con educadores inspiradores. En "[Humanizar el aprendizaje a distancia](#)", Paul Emerich France compartió que en su libro habla de "la estructura y la continuidad, la construcción de un sentido de comunidad, las estrategias para la esperanza y la gratitud, y la construcción de una cultura de aula resistente con los sentimientos de verificación, los descansos, y otras maneras de mantener su comunidad de aula unida. Creo que la idea más importante es descentralizar lo académico. Tenemos que sentirnos

cómodos con el hecho de que no hacemos ningún progreso significativo en lo académico sin una base sólida de aprendizaje social y emocional".

Muchos profesores se han visto abrumados y no han podido conciliar el trabajo con la vida familiar. El estrés ha hecho mella, muchos profesores se están quemando y muchos han dejado la profesión. El aprendizaje socioemocional de los profesores es crucial. Para poder modelar el aprendizaje socioemocional de nuestros alumnos, los profesores deben cuidarse primero a sí mismos.

### ¿Cuál debería ser la implicación de los padres en un sistema educativo inclusivo de calidad?

Para ayudar a los niños a tener éxito mediante el acceso a la educación permanente, la participación de los padres se deriva de que los profesores y los padres compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajar juntos para alcanzar los objetivos educativos. La participación de los padres en los programas de educación inclusiva crea relaciones positivas, fomenta nuevos comportamientos y aumenta la satisfacción y el optimismo entre ellos mismos, sus hijos y los profesores. Esta implicación de la familia es el componente clave que conduce al éxito del alumno y de la escuela.

"[Teaching Tolerance](#)" tiene una guía para la educación antiprejuicios, en la que se señala que "la comunicación basada en información errónea, suposiciones o estereotipos puede crear distancia entre las escuelas, las familias y los estudiantes."

Para darle la vuelta a la situación, la guía aconseja al personal de la escuela que "asuma las buenas intenciones" en primer lugar, y luego

trabaje para construir una relación positiva y afirmativa con las familias empleando las siguientes estrategias:

- Reconocer y respetar las diferencias en las estructuras familiares.
- Aportar un sentido de autorreflexión y humildad cultural a todas las conversaciones e interacciones.
- Considerar la diversidad lingüística, cultural y familiar como un punto fuerte.

La inclusión tiene sus dificultades. Los profesores a menudo no saben qué estrategias utilizar o cuánto ayudar a cada niño. Las familias pueden resistirse a la idea, pensando que un niño que puede tener necesidades especiales ocupará demasiado tiempo del profesor. Sin embargo, con una cuidadosa planificación y comunicación entre el personal y las familias puede llevarse a cabo con éxito. El tiempo que se dedica a observar a los

niños, a planificar el día y a crear modificaciones y adaptaciones de las actividades puede contribuir a que la inclusión tenga más éxito. Para los profesores, es importante hablar con las familias para ver qué pueden hacer en casa, aprender las estrategias que los padres utilizan con éxito, etc. Trabajando conjuntamente con los padres se puede incluir a todos los niños.

Cuando los padres y las familias se comprometen con la educación de sus hijos, todos se benefician. Los padres comprometidos manifiestan una mejor actitud respecto a la educación de sus hijos; sus hijos obtienen mejores resultados académicos, conductuales y sociales; y las escuelas reciben mejores valoraciones en cuanto a clima y cultura. Son muchos los factores que pueden influir en el compromiso, pero una comunicación clara y coherente sobre diferentes cuestiones -desde el progreso académico hasta el

## Una comunicación clara y coherente sobre progreso académico o comportamiento es una herramienta importante para crear confianza

comportamiento de los alumnos o la logística diaria- es una herramienta importante para crear confianza entre los padres y los centros educativos y aumentar el compromiso familiar.

### Para finalizar, cuenta usted que de su experiencia visitando escuelas en Nueva Zelanda aprendió la importancia de las historias. Nos podría contar ¿cómo se vive la inclusión educativa en ese país y alguna historia de éxito sobre inclusión educativa que usted haya vivido?

El principio de inclusión de Nueva Zelanda dice: "El currículo es no sexista, no racista y no discriminatorio; garantiza que se reconozcan y afirmen las identidades, las lenguas, las capacidades y los talentos de los alumnos y que se atiendan sus necesidades de aprendizaje".

El principio de inclusión es uno de los [ocho principios del plan de estudios neozelandés](#) que sirven de base para la toma de decisiones de las escuelas. El principio de inclusión exige que las escuelas y los profesores ofrezcan un plan de estudios que celebre las diversas capacidades, lenguas, identidades y



## El tiempo que se dedica a observar a los niños, planificar el día y crear adaptaciones puede contribuir a que la inclusión tenga más éxito

talentos de cada individuo, ofrezca oportunidades de aprendizaje equitativas reconozca y satisfaga las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos.

En Nueva Zelanda la cultura de aula inclusiva valora y reconoce las contribuciones de todos los estudiantes, sus familias/ "whānau" y comunidades.

Tuve la suerte de visitar más de 20 escuelas en las islas del norte y del sur. Y lo que vi fue que tenían aulas muy grandes con cuatro profesores y 100 alumnos. Las tenían montadas con pequeños cubículos en los extremos del aula donde los niños podían trabajar individualmente o en pequeños grupos, también en el preescolar. Vi a niños trabajando por su cuenta, había varios que no estaban juntos, había un niño debajo de la mesa leyendo, etc. Los niños podían elegir múltiples estrategias de aprendizaje. Ellos tienen esas oportunidades porque tienen cuatro adultos en el aula.

Vi a un niño de siete años y le dije: "¿Qué tienes en la mano?", y me dijo: "Oh, es mi licencia de aprendiz, tuve que ganármelo, y así puedo demostrar que puedo ir por mi cuenta a cualquier sitio." Pensé "una

licencia de aprendiz". ¡Sí!

Y luego estuve en otro grupo en esa misma escuela. Y había un cubículo con estudiantes sentados en sus ordenadores y dije - ¿Qué estáis haciendo aquí? "Oh, estamos trabajando en nuestro proyecto de pasión del año."

Una de las niñas estaba trabajando en un "patchwork". Quería aprender a hacer una colcha.

Como invitan a los niños a buscar su propio mentor de proyecto, esta niña dijo, mi abuela hace colchas y yo siempre quise aprender. Ella me ayuda.

Como es un proceso de un año, llevan un diario, graban vídeos con su mentor, escriben lo que están haciendo, toman fotos y vídeos de cualquier proceso que estén haciendo.

Otro estaba aprendiendo griego. Quería aprenderlo, porque su familia es de Grecia. Quería que alguien de su familia le ayudara y escogió a su tío. Un familiar que me enseñe la cultura, el idioma, a cocinar algún plato típico, etc. "Y luego voy a montar una fiesta griega a finales de año y cada uno de mis parientes contará su historia".

Así que se trata de historias. Se trata de aportar apoyo

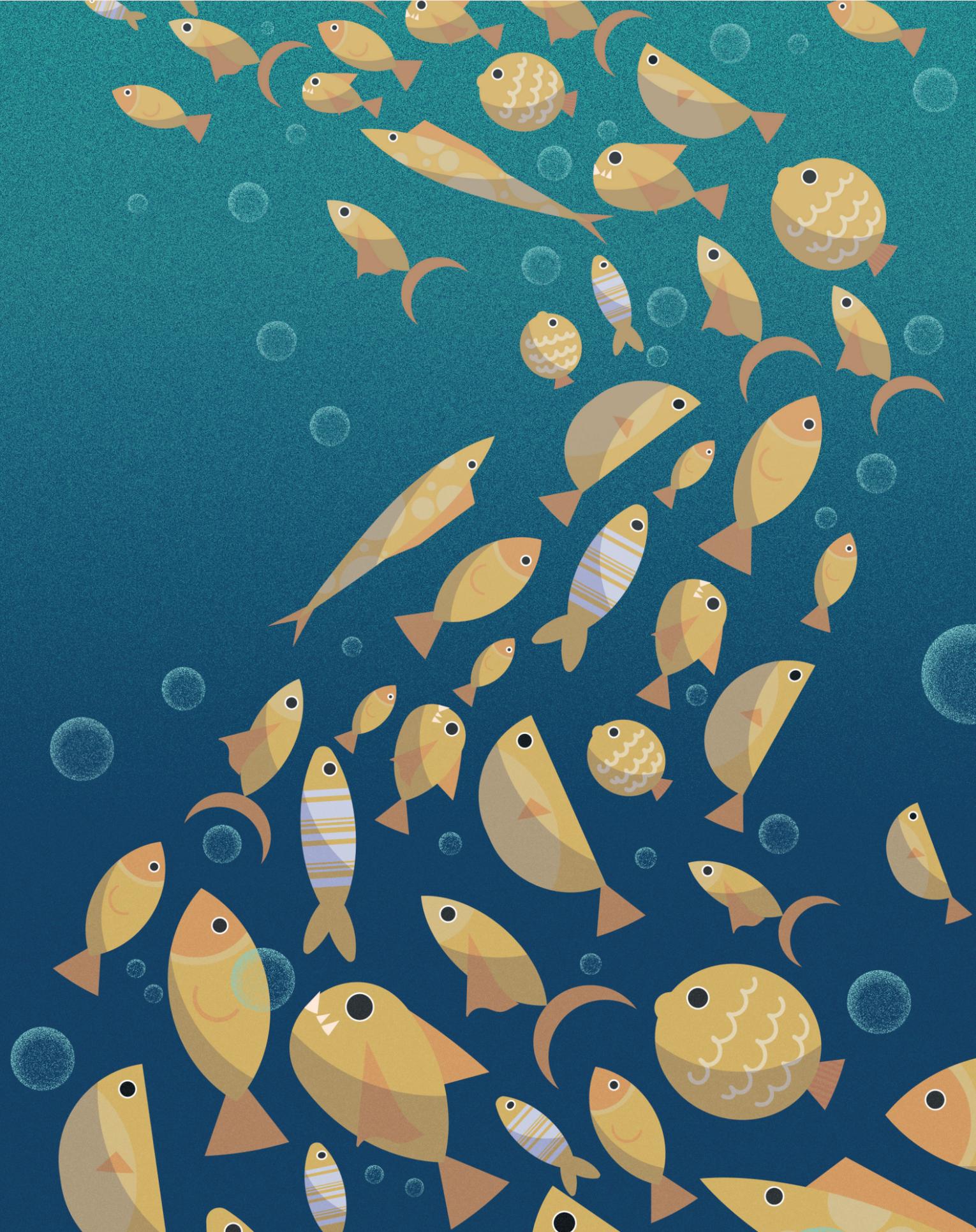
intergeneracional y tu mentor podría ser incluso otro estudiante de la clase. No tiene por qué ser el profesor.

Así que pensé, esto es, esto es el aprendizaje personalizado. Y lo que vi en todos los niveles, y fue hermoso y cada escuela tenía 100 niños en una aula grande, fue simplemente hermoso.

La otra cosa sorprendente sobre Nueva Zelanda es cómo ellos, creo que fue en 1983,

decidieron cambiar el plan de estudios, pero también incorporar la cultura maorí. Así que cuando vas por Nueva Zelanda, ves y oyes maorí en casi todas las escuelas, en las señales de la calle, etc. Ellos también me dijeron que tendría que aprender "mallory", y lo hice.

Y simplemente pensé que cuando se habla de reconciliación con un país con los pueblos indígenas, podríamos aprender de ellos, si pudiéramos ver cómo lo hicieron e incorporaron la cultura de la gente que estaba allí antes que nosotros, es simplemente hermoso. Así que tenía que compartir un poco sobre eso.



# en profundidad

## ¿Tratar igual lo que es diferente?

### El rol docente en un contexto inclusivo



por Paulina Bánfalvi Kam



**S**omos diferentes. Tenemos gustos, intereses, preferencias y enfoques distintos. Anhelos, sueños y expectativas, formas de hacer, de pensar, de ser, de aprender. Nos fijamos en aspectos distintos, nos hacemos preguntas diferentes. Nuestros alumnos también.

Los docentes queremos responder a esta diversidad, ser inclusivos, personalizar nuestra práctica. Pero apenas logramos dar alguna respuesta, alguna vez, a algunos alumnos. Mientras, nos engañamos pensando que el resto

no necesita atención personalizada y pueden ser tratados como iguales. Nos sabemos sus nombres y somos capaces de juzgarlos de forma individual poniéndoles etiquetas. Miguel es un vagote, Lucía se apresura, María es despistada, Juan, desorganizado. Sabemos mucho de sus debilidades, pero poco de sus fortalezas.

Queremos alumnos que aprendan al ritmo que nosotros marcamos, cuando y hasta donde decidimos. Planificamos las clases esperando que los alumnos respondan a nuestro programa y necesidades ¡A las nuestras!

### Inclusiva no es que se adapten a nuestra propuesta educativa, sino, flexibilizarnos para responder a su perfil de aprendizaje

Queremos que desarrollen sus fortalezas y disfruten del aprendizaje, si, pero queremos que esto suceda como consecuencia de su capacidad para adaptarse a nuestro ritmo, modo y expectativas.

#### INCLUIR VS ADAPTAR

Muchos docentes trabajan diseñando juegos, proyectos, tareas, actividades, buscando recursos diversos para motivar a sus alumnos, hacer más amable y atractivo el contenido, que “entre” mejor, esperando que eso también suponga que “salga” mejor. Pero los resultados no cambian demasiado. Aún son los mismos los que nos acompañan y se enganchan y los mismos los que quedan descolgados, y siguen llegando a secundaria sin las destrezas que necesitan para afrontar este periodo. Allí seguimos ofreciendo una educación “certificadora”. Certificamos que, a lo largo de 10 años de educación obligatoria, hemos conseguido que el alumno “se sepa” los contenidos que se tenía que saber. Pero ¿saber para qué?

¿Pensamos para qué quieren aprender esos contenidos?  
¿Buscamos la forma de conectar esa información con sus intereses, preferencias, expectativas, anhelos, curiosidad?  
Cuando planificamos ¿buscamos emocionarles a ellos o a nosotros? Cuando valoramos nuestro trabajo ¿lo hacemos desde su perspectiva o desde la nuestra? La educación debe ser inclusiva. Pero inclusiva no significa trabajar para que todos se adapten y enganchen a nuestra propuesta educativa, sino, flexibilizarnos para responder a su perfil de aprendizaje. La cuestión es ¿cómo?

No podemos diseñar 25 programas de aprendizaje. Por eso, todos los esfuerzos de inclusión que hacemos desde la premisa de que nosotros dirigimos y planificamos el aprendizaje, resultan complejos y baldíos. Mientras mantengamos que nuestro rol es decidir qué, cómo y a qué ritmo se va a trabajar un determinado contenido o competencia en el aula, cada sesión de cada curso, no hay espacio para la inclusión, sino para la adaptación.

Los alumnos, menores en desarrollo, tienen que adaptarse y responder a las expectativas de cada uno de sus profesores porque asumimos que nosotros, adultos y profesionales de la educación, no podemos adaptarnos a ellos ¿No resulta paradójico?

Para ser inclusivos antes de pensar en los métodos,

modelos o actividades, debemos modificar nuestro rol docente. Pasar de dirigir el aprendizaje a estimularlo, de planificar a ponerlo en práctica y adaptarnos a su perfil. Dejar de buscar “el método innovador” que todo lo resuelve, a combinar y conjugar distintas propuestas educativas, como el cocinero que mezcla distintas técnicas para hacer más sabrosos sus platos.

#### DE EMPLATAR A DEJAR QUE ELIJAN

Nuestras propuestas inclusivas se parecen al cocinero que sirve un rancho. Servimos el mismo plato para todos con la misma porción y cantidad de cada ingrediente. Salvo para Elena que no puede comer gluten y cambio la pasta por arroz. Para Gerardo que es más grandote, siempre le pongo un poquito más. Carlos es más pequeñito y se deja la mitad del plato, pero allá que voy con mis recursos para que se lo coma todo, -“Vamos Carlitos, que tu puedes”-, le hago el avioncito para distraerlo, corto la carne en pedacitos más pequeños para reducir el esfuerzo, dibujo caritas o le advierto que si no se lo come todo, no podrá salir al patio a jugar. Carlitos no responde y yo tengo que seguir sirviendo el rancho a los demás, así que pido un asistente para que atienda a Carlitos.

En Oriente nos aventajan, con su filosofía de servir los platos en el centro, separar los ingredientes, combinarlos de forma variada y presentarlos de un modo tan atractivo, que nos animan a probar. Sirven en el centro, sin raciones definidas, así puedo probar de aquí y allá, definiendo y ampliando mis gustos, y en grupo. Pero no en grupos con roles asignados: “tu serás el que se coma el pollo, y tu Gerardo, que comes más deprisa, el que sirva a los demás, y tu Carlitos, como comes poco, mirará como Gerardo sirve”. Porque eso vuelve a ser un “emplatado”, un contexto en el que, de nuevo, el docente decide y el alumno acata y discurre por un camino conocido.

Comen mayores con pequeños, los que les gusta el picante y a los que no, los que comen de todo y los que no. Cada uno elige qué, cuánto comer y cómo combinarlo. Los pequeños, al principio, se atreven solo con el arroz y el pollo, pero observan como los mayores disfrutan del picante, las algas, o las entrañas, y poco a poco van teniendo el valor de atreverse con retos más complejos y prueban. A veces les gusta desde el principio, otras tendrán que esperar un poco más, es posible que nunca llegue a gustarles, pero no importa, porque la mesa ofrece otras opciones para ingerir los nutrientes que necesita, de otras formas diferentes. Cuánto comemos no depende solo de nuestro tamaño o apetito, sino también del atractivo de los platos, de lo agradable de la compañía, y del estímulo del contexto que nos anima a probar y arriesgarnos... siempre que ese contexto sea abierto y flexible para que los más atrevidos, los más hambrientos,



## Nos necesitan para crecer como aprendices, pensadores y transformadores

vayan “abriendo” y ampliando los horizontes. Si no permitimos a unos comer picante, porque otros no están preparados y hay que esperar. Si no dejamos que unos se atrevan a probar platos más “exóticos”, porque no es lo que toca este curso o este trimestre, si los limitamos a esperar y sujetar la cuchara de sus compañeros menos hambrientos, anulamos el estímulo que su impulso ofrece al resto. La capacidad no se reparte, pero el entusiasmo si se contagia.

El hambre no es constante. A veces comemos sin hambre solo porque el plato es apetecible, y casi siempre comemos de más, cuando la compañía y el entorno son agradables. Por eso no es posible acertar cuando pretendemos decidir nosotros lo que deben comer ellos.

### LA ESENCIA DEL APRENDIZAJE

Nuestros ingredientes son los contenidos curriculares observados desde el enfoque amplio y general de la normativa, y no desde el particular, estrecho y extenso que proponen los libros de texto. Ingredientes que tenemos que combinar y cocinar usando distintas técnicas para presentarlos de diversas maneras atractivas y golosas para nuestros alumnos, en el centro de la mesa, como un menú abierto del que cada uno elige cuánto, cómo y a qué ritmo, estimulado por sus compañeros más ávidos a los que se

les permite comer cuánto quieren y tan deprisa como su apetito les demanda, y por el docente que le guía y le enseña a manejar los palillos, pero que también le permite comer con cubiertos, que le anima a probar el picante mezclado con arroz blanco, porque así pica menos y va acostumbrando el paladar, que le anima a probar cosas nuevas, y le acerca una servilleta para escupir si no le gusta, eliminado el castigo que conlleva asumir riesgos.

El docente ahora puede guiar y estimular a comer a Carlitos, porque ya no necesita seguir emplatando para los demás, que están comiendo solos. Y puede juntar a Carlitos, a Julia y a Hugo, para centrarse en sus necesidades, ayudarles a romper sus barreras y acercarlos los platos del centro porque ellos aún no llegan. Y mientras los alumnos comen, el docente aprende sobre sus procesos y perfil de aprendizaje. Se fija en qué platos tienen más éxito y por qué, ens v, si sobra o falta algún nutriente, amoldándose y respondiendo al perfil y necesidades de todos sus alumnos. Observa que Isabel a veces se atraganta, necesita una pauta para masticar. Antonio se sirve tantas cosas en el plato, que después no distingue los sabores, le ofrece una pauta para comer paso a paso. Sugiere a Rosa acompañar la carne con algo de arroz y verdura para que la experiencia sea más completa. El docente así, deja de ser el que sirve la comida para pasar a ser el que enseña a comer.

Lo importante de la alimentación no es comer 100 g de pollo y 200 de verduras, sino obtener los nutrientes que necesitamos para crecer sanos y fuertes, al máximo de nuestro potencial. Esos nutrientes los ofrece el pollo, el

cerdo o el tofu. Tampoco lo importante en educación es que sepan hasta aquí de matemáticas y este otro poco de lengua y geografía, sino que de esos contenidos extraigan lo que necesitan para desarrollar sus fortalezas personales y cognitivas al máximo de su potencial. Para que crezcan con una autoestima positiva, una actitud crítica e inquisitiva, el valor para afrontar retos, tomar decisiones, defender sus ideas, resolver problemas, interesarse, participar y aportar más allá de lo esperado, perseguir sus sueños y su pasión y estar dispuestos a la entrega, sacrificio y perseverancia que ello implica, disfrutando no solo de los logros, sino también del proceso. Nuestros alumnos no van a estar en desventaja por no saber un listado de ciudades a los 16, porque, si la educación pone el foco en trabajar su apetito por aprender, sabrán dónde buscarlo si alguna vez lo necesitan. No nos necesitan para acercarlos los contenidos, sino para crecer como aprendices, pensadores y transformadores.

Hemos abordado la inclusión apelando a nuestro sentido de la justicia para no dejar a nadie atrás. No dejar a nadie atrás, implica que hemos establecido un listón al que todos tienen que llegar, que trabajamos para que todos nuestros alumnos salgan con una certificación que los iguala y estandariza. Un modelo en el que nos alzamos como emisores de un contenido que consideramos sagrado, útil y necesario, para todos, sea cual sea su futuro personal o profesional. Nos vemos como garantes de una sociedad que comparte unos conocimientos comunes y sentimos que eso tiene alguna bondad implícita ¿La tiene?

El 30% de titulados no encuentra trabajo en los 4 años siguientes a su graduación. El 37% trabaja en profesiones por debajo de su cualificación académica. El 87% de los millennials - la mayor fuerza de trabajo actual-, siente que su experiencia de aprendizaje fue aburrida y no relevante. La Generación Z no cree que la educación que están recibiendo tenga utilidad para su futuro ¿Llegaremos a tiempo para responder a nuestros alumnos de la Generación Alpha?

**Paulina Bánfalvi Kam** es la autora del libro y blog “La Rebelión del Talento”. Delphi sobre personalización del aprendizaje (Impuls Educativo). Traductora del libro “Desarrollo emocional y social del alumnado con alta capacidad”. Participante en diversos congresos nacionales e internacionales. Profesora del módulo desarrollo del talento (UIB 2018-2019). Formadora de docentes. Profesora de secundaria (IGCSE Enterprise), y profesora en talleres Ikigai para el desarrollo de destrezas de pensamiento.

### Referencias

- Torres, A. (2019, 4 julio). El 30% de los universitarios no encuentra trabajo cuatro años después de graduarse. El País. [https://elpais.com/sociedad/2019/07/03/actualidad/1562170185\\_829639.html](https://elpais.com/sociedad/2019/07/03/actualidad/1562170185_829639.html)
- Montero, D. (2020, 7 agosto). Casi el 37% de los universitarios trabaja por debajo de su cualificación. Hacer Familia. <https://www.hacerfamilia.com/jovenes/casi-37-universitarios-trabaja-debajo-cualificacion-20170927094036.html>
- García-Trevijano, C. (2021, 29 noviembre). Informe OBS: Sobre innovación educativa: la intersección entre la pedagogía digital, la inteligencia artificial y el aprendizaje personalizado. OBS Business School. <https://www.obsbusiness.school/actualidad/informes-de-investigacion/informe-obs-sobre-innovacion-educativa-la-interseccion-entre-la-pedagogia-digital-la-inteligencia-artificial-y-el-aprendizaje-personalizado>
- Quinteros, C; Migone, D. (2020, 27 abril). ¿Cómo aprende la Gen Z y qué esperan de la educación?. Instituto para el Futuro de la Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/generacion-2-expectativas-educacion>

# Experiencias

**M<sup>a</sup> EUGENIA PÉREZ**

Inclusión en el aula. ¿Por qué es importante la práctica de la docencia compartida?

**p. 54**

**TEISA DALMAU XIQUÉS**

El mundo será más inclusivo si lo es la escuela

**p. 60**

**PEP MARÉS SUBIRÀ Y  
NÚRIA SERRAT ANTOLÍ**

¿Garantizar la igualdad de oportunidades  
"desde fuera"?

**p. 68**

# Inclusión en el aula. ¿Por qué es importante la práctica de la docencia compartida?



por Mª Eugenia Pérez

“Hablar de educación es hablar de inclusión, felicidad, pasión, innovación, emoción, investigación, creatividad, cooperación, derechos, justicia y vocación. No podemos hablar de felicidad o de innovación sin tener en cuenta la inclusión porque sin inclusión, no hay ni felicidad ni innovación”.

M. Eugenia Pérez. Aula Inclusiva. Experiencias Prácticas<sup>1</sup>



## **T**ODOS TIENEN DERECHO A LA MEJOR EDUCACIÓN

Todos/as tenemos que seguir trabajando en una buena “Pedagogía de la Inclusión” para avanzar en educación inclusiva, derechos, escuelas inclusivas, metodologías inclusivas, familias inclusivas, sociedad diversa...

La inclusión es un derecho que se recoge en la legislación de nuestro país y en las legislaciones internacionales. La ONU (Organización de las Naciones Unidas) aprobó en 2006 la [Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad](#) (CRPD) y nuestro país la ratificó en 2008. En los 74 puntos del [artículo 24](#) sobre Educación inclusiva, se recoge claramente todo lo relacionado con la inclusión.

Para construir una educación y una escuela inclusiva es necesario transformar el obsoleto sistema educativo que tenemos a día de hoy, basado en “modelos y prácticas” del siglo XVIII. Se impone un cambio de mirada y de prácticas educativas que tenga como finalidad que TODAS las personas tengan derecho a una buena

educación, teniendo en cuenta todas sus capacidades y competencias y que puedan tener todas las oportunidades y posibilidades de ser ciudadanos/as de primera, en el siglo XXI.

En este modelo de construcción, son fundamentales y claves algunos pilares básicos.

Pero... ¿Toda la sociedad tiene muy claro qué es la inclusión y la integración y sus grandes diferencias? Desde mi experiencia, puedo decir que la respuesta es no. En la mayoría de las ocasiones, ambos términos se suelen utilizar como sinónimos. Así pues, es urgente y necesario aprender y tener muy claras cuáles son esas diferencias, para saber exactamente de qué estamos hablando, cuando nos referimos a la inclusión y a la educación inclusiva.

## **¿QUÉ ES LA DOCENCIA COMPARTIDA?**

Hablar de [docencia compartida](#) como un pilar fundamental de la educación inclusiva, a la hora de realizar una excelente atención a la diversidad, es hablar de trabajo



Infografía 1: Educación inclusiva vs. integradora



Infografía 2: Docencia compartida, cambios a tener en cuenta

## Cuando el equipo tiene los mismos objetivos, es más fácil reorientar las prácticas educativas y favorecer la calidad de la enseñanza

en equipo. El solo hecho de trabajar dos o más personas (profesores, expertos...) dentro del mismo espacio aula, no es docencia compartida si no se está trabajando en equipo.

Un equipo de profesores que está cohesionado es mucho más potente y capaz de proponer cambios y desarrollar innovaciones más sistemáticas y duraderas. Cuando el equipo tiene metas comunes y comparte los mismos objetivos, es más fácil reorientar las prácticas educativas, cambiar las actitudes y valores en el profesorado y favorecer la calidad de la enseñanza.

En la docencia compartida, el trabajo en equipo del profesorado, alumnado, especialistas y comunidad educativa es muy importante porque permite establecer unas bases muy sólidas de cooperación que redundan favorablemente en la atención a la diversidad.

La puesta en marcha de la docencia compartida en un centro educativo requiere de una apuesta decidida y firme por una educación de calidad. Las transformaciones necesarias para llevarla a cabo son profundas, ya que la organización del centro tiene que contemplarla y el profesorado no solo asumirla, sino que ha de participar activamente e implicarse en ella.

A la hora de realizar la docencia compartida contamos con algunos facilitadores como son:

- Una buena gestión de aula.
- Construir un buen Clima de aula y la gestión de la convivencia.
- Trabajar por proyectos y en inclusión, dentro del aula ordinaria.
- La escuela abierta y la socialización rica.
- El profesorado construye su material con tareas que sean abiertas y flexibles que permitan diversos ajustes, a través de sus páginas web o blog, por ejemplo.

Nuevos tiempos educativos y nuevas formas de aprender y de enseñar. Nuevos compromisos educativos que asumen cooperativamente todos los miembros de la Sociedad en general y de cada Comunidad Educativa en particular:

- Alumnos/as, aprendiendo y enseñando a alumnos/as, profesores/as, familias, asociaciones, instituciones y a la sociedad.

- Profesores/as aprendiendo y enseñando a profesores, alumnos/as, familias, asociaciones, instituciones y a la sociedad.
- Familias aprendiendo y enseñando a familias, alumnos/as, profesores, asociaciones, instituciones y a la sociedad.
- La sociedad, Asociaciones, instituciones aprendiendo y enseñando a alumnado, profesorado y familias. Juntos, aprendiendo y enseñando, en una sociedad, en una ciudad, en un barrio y en una escuela que educa en la diversidad: coaprendiendo y coenseñando.

### ¿CÓMO TRABAJAR CON PAREJAS PEDAGÓGICAS?

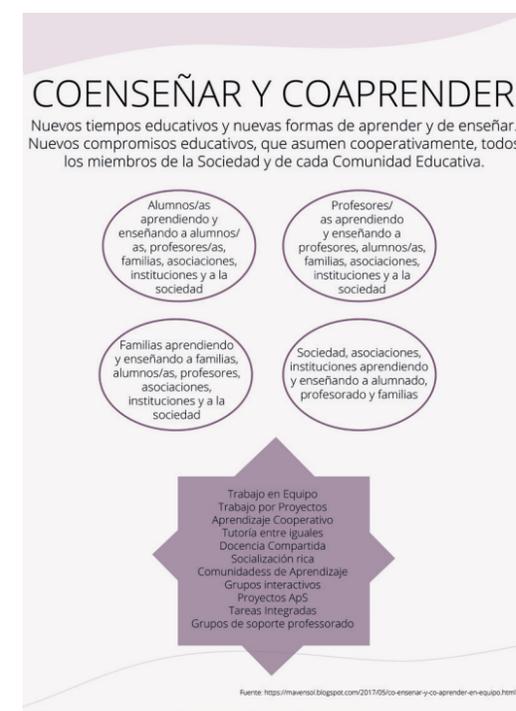
El centro educativo a la hora de implementar las medidas de atención a la diversidad, tiene un amplio abanico de posibilidades, propuestas, metodologías, recursos... y entre ellos, elige. En sus manos está elegir aquellos que son inclusivos, frente a los que lo son menos o simplemente, no lo son. Puede elegir, por ejemplo, entre la docencia compartida o los **agrupamientos flexibles**.

Así pues, las parejas pedagógicas requieren consenso, coordinación, confianza y conocer las capacidades de cada uno de los docentes del equipo.

También requiere **formación práctica**, desde la realidad de cada centro y de cada aula. Es muy importante contar con experiencias, evidencias y formas de trabajar la docencia compartida que realmente fomenten la buena atención a la diversidad e inclusión. Para ello es fundamental contar con el acompañamiento de centros y profesorado que tengan experiencias prácticas y estrategias metodológicas diversas para llevarlas a la práctica.

Múltiples son las maneras de realizar docencia compartida. En mi experiencia trabajando en el IES Ítaca como profesora de Pedagogía Inclusiva, he impartido **docencia compartida de manera sistemática**, dentro de las aulas ordinarias con los distintos equipos educativos, en múltiples materias, a lo largo de ocho años. Algunas pinceladas las encontramos en el trabajo efectuado a comienzo de los cursos 2017-18 y 2018-19, en los que hemos efectuado la docencia compartida en diferentes propuestas.

## Las parejas pedagógicas requieren consenso, coordinación, confianza y conocer las capacidades de cada uno de los docentes del equipo



Infografía 3: Coenseñar y coaprender



Infografía 4: Propuestas de docencia compartida

Algunas de nuestras experiencias:



La profesora del ámbito científico tecnológico y la profesora de pedagogía inclusiva, trabajando con los grupos clase de 1º A y B de la ESO. [Trabajan la Unidad didáctica 6. Las fracciones.](#)



En las [tareas integradas](#) en el ámbito de centro trabajan en cada taller, dos o tres profesores de distintas materias, con grupos de alumnos/as mezclados desde 1º de ESO a Bachillerato.



El profesor del ámbito Sociolingüístico, con la profesora de pedagogía inclusiva y la profesora-alumna en práctica del MAES (Máster), en el [Proyecto sobre Mesopotamia](#) y Egipto.



El profesor de plástica, la profesora de pedagogía inclusiva y fotógrafos expertos, trabajando en el proyecto "[Un mundo de Imágenes](#)", en las master class.



Las profesoras del ámbito Sociolingüístico, la profesora de pedagogía inclusiva y los monitores de taller, en el proyecto sobre la [Prehistoria y los monumentos megalíticos](#), con la metodología AICLE.



Varios profesores del instituto, trabajando con otros profesores de otros institutos, junto a otros profesores de la Universidad, en el proyecto "[Jóvenes con investigadores](#)".



La profesora del [Ámbito Científico-Matemático](#) trabajando con un grupo clase de 1º de ESO, la profesora de Pedagogía Inclusiva y parte del equipo educativo que trabajaba con ese grupo clase.



Alumnado y profesorado de Secundaria, trabajando juntos, para enseñar a alumnado del Primer ciclo de Primaria del colegio. Proyecto storytelling. [Cuentos en Inglés.](#)



Profesorado, alumnado, familias, expertos, asociaciones, trabajando juntos en los [Proyectos de Aprendizaje Servicio](#) que tienen una motivación especial porque en ellos se alcanzan metas comunes.

Como hemos podido ir viendo a lo largo de todas las experiencias, el profesorado, alumnado, familias, expertos, monitores... que trabajan la docencia compartida suelen hacerlo de forma coordinada, trabajando en equipo, tanto el alumnado como el profesorado, a través de proyectos que se programan desde la diversidad del aula, con propuestas y tareas abiertas, flexibles y contextualizadas, que permiten el desarrollo de las capacidades y competencias de cada alumno/a, trabajando los mismos contenidos, con los mismos materiales, en los mismos espacios y tiempos.

También se favorece el aprendizaje transversal y multidisciplinar, y se trabaja además de los contenidos curriculares, de los valores, las emociones, los sentimientos, el amor a la naturaleza, la implicación a nivel social, la inclusión, la cooperación, la aceptación y valoración de la diversidad, el desarrollo de las inteligencias múltiples, la prevención del acoso, violencia...

A continuación, comparto algunos enlaces de nuestro trabajo, experiencias... para que te animes a comenzar y/o profundizar en todo lo relacionado con la docencia compartida, trabajo en equipo, cooperación, diversidad, inclusión...

- [Blog Mavensol](#)
- Proyecto "[La diversidad es el futuro](#)"
- Blog [Trabajo por Proyectos](#)
- Lista de reproducción del Canal de YouTube del IES Itaca "[Docencia Compartida](#)".

**M<sup>a</sup> Eugenia Pérez** es psicóloga y profesora de pedagogía inclusiva en educación secundaria. Autora del libro "Aulas inclusivas. Experiencias prácticas" (Altaia, 2017). Tiene publicados numerosos artículos y posts. Coordina grupos de trabajo, proyectos y seminarios permanentes, entre otras muchas actividades.

Notas

1 Pérez, M<sup>a</sup> Eugenia. (2017). "[Aulas Inclusivas: Experiencias Prácticas](#)". Editorial Altaia



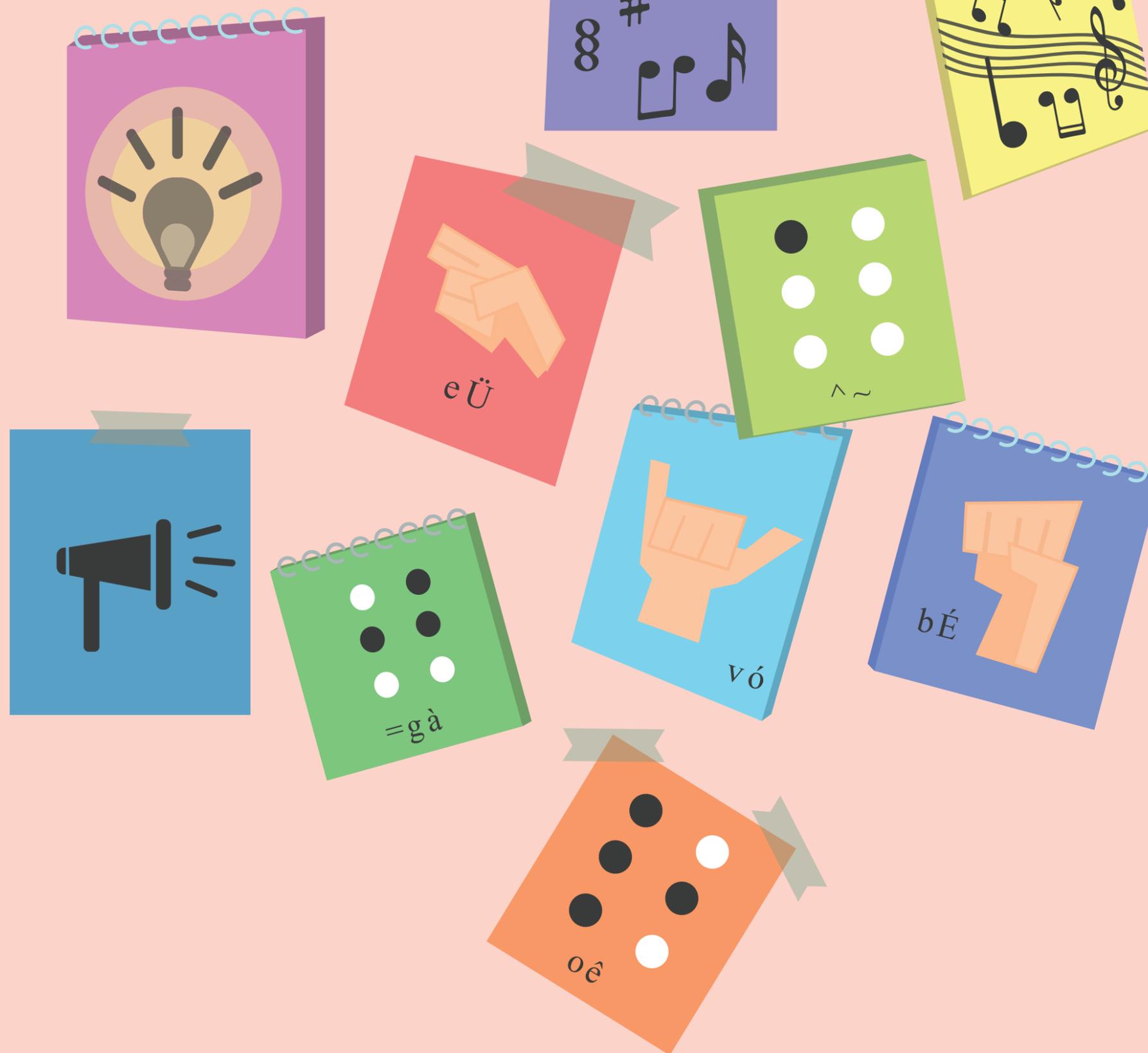
por Teisa Dalmau Xiqués

# El mundo será más inclusivo si lo es la escuela

**El camino de la inclusión exige aumentar día a día la presencia, la participación y el progreso de todos los alumnos**

"Ningún país del mundo ha logrado la inclusión en las escuelas. Los colegios son cada vez más diversos, con más culturas, idiomas, religiones... De ahí la importancia de la inclusión. El actual sistema educativo no está ahora mismo diseñado para responder a cada uno de los niños. Y este es el gran reto en las escuelas: que todos los niños sean importantes, también los más vulnerables, los menos aventajados, los que sufren alguna discapacidad..."

**A** sí de contundente iniciaba Mel Ainscow su ponencia en el I Congreso Internacional de Educación e Intervención Psicoeducativa, Familiar y Social de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria en marzo de 2019. Todos los profesionales de la educación que viven su día



a día en las “trincheras” de las aulas saben que esto es absolutamente cierto, especialmente cierto si tenemos en cuenta que la atención a la diversidad, la inclusión, abarca absolutamente a todos los estudiantes, no solo a los que tienen alguna discapacidad específica porque no se trata únicamente de trabajar por un grupo de niños en particular, sino de desarrollar un modelo pedagógico que permita dar respuesta a cada alumno en particular y a la comunidad educativa en general.

La hoja de ruta que ha establecido la UNESCO en su Agenda 2030 es precisamente “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. No cabe duda de que la escuela tiene que caminar decididamente hacia un modelo pedagógico inclusivo, pero tenemos que reconocer que llevarlo a la práctica es un camino complejo.

La inclusión ha de identificar y eliminar las barreras con las que se encuentra y para ello es necesario recoger y evaluar información de diversas fuentes y planificar así las mejoras que son necesarias en las políticas y las prácticas inclusivas. Cada sociedad y su sistema educativo, por lo tanto cada centro escolar, debe hacer su propio análisis y elaborar su modelo de inclusión de acuerdo con sus barreras, necesidades y posibilidades. Muchas escuelas que entienden la diversidad como un valor enriquecedor dentro del proceso educativo, han dado lugar a modelos pedagógicos muy diferentes.

Desde nuestra experiencia, realizar dicho proceso de análisis y planificación ha sido posible gracias a infinidad de alumnos que han pasado por nuestras aulas a lo largo de muchos años, a los numerosos profesores y familias que han llevado a cabo un sinnúmero de ensayos y errores y a la formación continuada con especialistas de la educación inclusiva. El resultado es un sencillo modelo basado, entre

## Se trata de desarrollar un modelo pedagógico que permita dar respuesta a cada alumno y a la comunidad educativa

otras metodologías, en el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje multinivel y la personalización del aprendizaje. Su principal objetivo es facilitar procesos orientados a aumentar la presencia, la participación y el progreso de todos los alumnos, pero especialmente de aquellos que presentan alguna necesidad educativa especial o vulnerabilidad.

### COMPARTIR ALUMNOS DIFERENTES UN MISMO ESPACIO NO CONVIerte UN AULA EN INCLUSIVA

La presencia, para que realmente sea motor de inclusión debe ir acompañada de participación y progreso y para que el alumno pueda participar y progresar es imprescindible que, sobre la programación general de aula, se diseñe una programación personalizada. En nuestro modelo partimos de una estructura general sobre la que se realizan, a lo largo del curso escolar, ajustes continuos de la acción educativa. Esta personalización del aprendizaje tiene como finalidad respetar el perfil del alumno, sus necesidades, intereses, su ritmo y estilo de aprendizaje, los contenidos y las exigencias curriculares.

El aprendizaje multinivel es un pilar fundamental de la inclusión porque permite programar y planificar para todos y para cada uno de los alumnos en cada unidad de aprendizaje. Básicamente, el contenido es el mismo para todos, escuchamos, vemos y hablamos sobre lo mismo, practicamos con un objetivo común, y participamos todos sobre lo aprendido. La diferencia radica en la gradación de la complejidad de los objetivos. En este continuum de complejidad caben todos los alumnos, desde los

que tienen una alta capacidad hasta los que tienen una discapacidad pasando por aquellos que tienen alguna dificultad de aprendizaje o trastorno. A unos se les pedirá que nombren o identifiquen y a otros que hagan deducciones e inferencias (Taxonomía de Bloom) pero el tema, el objetivo esencial o mínimo y el contenido serán siempre los mismos.

### EN CUALQUIER MODELO PEDAGÓGICO INCLUSIVO PLANIFICAR Y ANTICIPAR ES CLAVE

La peor pesadilla del profesor que entra en un aula donde hay algún alumno o alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) es no saber qué hacer. Será una hora larga en donde la culpabilidad le hará dudar entre desatender al alumno o al grupo clase. Es necesario determinar con antelación los objetivos esenciales o mínimos, la forma en que se presentaran los conceptos, el método a través del cual se realizara la práctica del procedimiento y finalmente la forma de evaluación.

Con objetivos definidos, actividades seleccionadas, materiales adecuados y evaluación prevista podemos garantizar el progreso. Y aún más importante y en la línea de la anticipación: si facilitamos a la familia de los alumnos con necesidades educativas especiales los objetivos esenciales de cada unidad de aprendizaje que trabajaremos en el aula antes de iniciar el tema con el grupo clase, la familia podrá hacer un trabajo previo con su hijo/a buscando información a través de libros, revistas, webs, videos o incluso asistiendo a museos, conciertos, ciudades, etc. Tendrán la oportunidad de

## El aprendizaje multinivel es un pilar de la inclusión porque permite programar y planificar para cada uno de los alumnos

trabajar, además, la incorporación del nuevo léxico lo que facilitará enormemente la comprensión en clase de las explicaciones del profesor/a. De esta manera la familia podrá colaborar enormemente para que surja una poderosísima herramienta de la inclusión: la participación. Gracias a ella se fomenta la sensación de competencia y de pertenencia, se desarrolla la autonomía y la responsabilidad, se fomenta la iniciativa y la mejora de la autoestima. Ver la ilusión con la que un alumno con alguna discapacidad levanta la mano, antes que nadie, cuando el profesor presenta un tema por primera vez en el aula y plantea alguna cuestión, no tiene precio. Él sabe que sabe y eso le motiva a seguir aprendiendo.

### EL APRENDIZAJE COOPERATIVO ES OTRO PILAR FUNDAMENTAL DE CUALQUIER MODELO PEDAGÓGICO INCLUSIVO

Probablemente, es la única manera de atender a alumnos diferentes en un mismo espacio y al mismo tiempo. Gracias a esta metodología podemos ofrecer una enseñanza personalizada que respeta las características individuales de cada alumno, fomenta la autonomía del alumnado sobre su propia capacidad de aprendizaje (autorregulación) y ofrece una estructura cooperativa del aprendizaje en donde todos aprendemos de todos porque el trabajo de aula se organiza de tal forma que los alumnos pueden aprender unos de otros. Esta modalidad posibilita la adquisición de aprendizajes a través de la convivencia.

La atención individualizada o la atención de grupos homogéneos es otra de las herramientas que tenemos para atender a la diversidad en la escuela. El uso de estas estrategias en determinados momentos tiene su valor y creo que en aras de la inclusión no deberíamos rechazar los beneficios que también reportan sino más bien conjugar con habilidad ambas posturas, para dar la mejor respuesta a cada uno de nuestros alumnos.





Cualquier escuela inclusiva está en un proceso continuo de indagación para dar la mejor respuesta a la diversidad del aula.

Desde las aulas sabemos que la inclusión es un desafío, un reto continuo del día a día, que requiere de autorreflexión y autocuestionamiento permanentes. Sumar los esfuerzos de cada uno de los profesores que luchan por dar una respuesta inclusiva en su aula es sin duda la vía que permitirá a la comunidad educativa seguir avanzando en el proceso de inclusión. Iniciativas como la presente revista son esenciales para crear foros de intercambio de conocimiento y experiencia que nos permitan hacer realidad aquel proverbio chino que tanto gustaba a Pere Pujolàs, gran impulsor de la inclusión educativa, “si caminas solo irás más rápido, si caminas acompañado irás más lejos”.

Somos muchos profesionales de la educación trabajando en la misma dirección y con el mismo objetivo. Si las escuelas más exitosas, y en dónde es más frecuente la innovación, son lugares en donde la gente trabaja de manera cooperativa, dedica tiempo a planificar unida, comparten los recursos y resuelven los problemas unidos<sup>2</sup>, ¿qué no podríamos conseguir como comunidad educativa si estuviéramos conectados, compartiendo conocimientos, planificaciones, recursos, soluciones...?

#### **HISTORIAS DE INCLUSIÓN. HABLAN SUS PROTAGONISTAS**

Los colegios de la Institució Familiar d'Educació tienen un modelo basado en la personalización educativa, en el que para toda la comunidad educativa “cada alumno y cada familia son únicos”. Tener interiorizada esta mirada a todos los niveles: organizativo, pedagógico o social hace que la inclusión de alumnos con necesidades especiales se realice con naturalidad y se requiera únicamente la ayuda especializada y técnica asociada a cada necesidad concreta. Siempre ha habido que superar barreras y por supuesto aún quedan algunas por detectar, pero el camino recorrido aporta buenas experiencias que nos animan a seguir mejorando para poder ofrecer a nuestras familias la mejor atención y educación para todos sus hijos e hijas.

Qué mejor que las “voces” de los protagonistas para narrar nuestro viaje hacia la inclusión de todos.

#### **Nuestra hija nació con síndrome de Down**

Aunque hemos pasado por muchas dificultades y sufrimiento pues su vida ha estado llena de hospitalizaciones e incidencias varias, también nos ha aportado muchas alegrías y felicidad. Después de estudiar a fondo cuál era la mejor forma de atender su necesidad

educativa y de inserción social, decidimos escolarizarla en el mismo centro que a sus hermanos. Para nosotros es importante que reciba la misma educación que ellos, y el centro tiene experiencia en inclusión y un modelo personalizado que facilita mucho las cosas. Además, los niños con esta discapacidad imitan mucho, son muy sociables y esto favorece su integración y desarrollo.

Aunque es un año mayor que sus compañeras de clase, su integración es muy buena, ha sido muy bien acogida por toda la comunidad educativa y se levanta cada día con muchas ganas de ir al colegio. En su cuarto tiene una orla con fotos de sus compañeros de clase y se ha aprendido rápido sus nombres, se lo pasa bien jugando con ellos. El grupo la acoge y la quiere, suele ir a las fiestas de cumpleaños...

Como padres deseamos que reciba una educación coherente con nuestros valores, que se socialice bien y progrese en sus aprendizajes. Desde la escuela nos dan muchas facilidades para que su logopeda vaya al centro y para la coordinación con especialistas externos. Además, hay un módulo en el que sale del aula y está con otra alumna como ella y una celadora. Esto es importante porque aprenden contenidos a su nivel y les garantiza el progreso, además es una oportunidad de socialización muy beneficiosa para ambas. También se da importancia a los aprendizajes de organización y funcionamiento como el horario, calendario, nombre del profesorado, encargos, menú, etc.

Existe una buena coordinación: la tutora de curso pasa un informe semanal a la logopeda, tenemos la “libreta viajera” de comunicación semanal, emails, etc. Estamos especialmente agradecidos por los informes de evaluación con observaciones en todos los ámbitos y el esfuerzo que se hace por hacerle asequible el aprendizaje. En Navidad usaron pictogramas para que aprendiera su poesía, fue todo un detalle.

Nos emociona que esté feliz y disfrute del trabajo entre iguales. Queremos que se la ayude, pero no que se la sobreproteja, que aporte al grupo, que aprenda a ser generosa, que participe y mejore.

#### **Para mí lo más importante es que el alumno pueda progresar y que el ambiente del aula le ayude**

Como docente inclusivo intentas presentar a un alumno con necesidades educativas especiales (NEE) a los compañeros del equipo docente explicando qué contenidos puede hacer y qué otros le cuestan más, qué ayudas puede necesitar o cuando tendremos que tener un poco más de paciencia. Si el alumno puede hacerlo, es él mismo quién lo explica. Cuando se trata de patologías con

## Es importante hacer de vez en cuando actividades de cohesión de grupo, que lleven a los alumnos a conocerse, respetarse y ayudar-se

manifestaciones físicas (diabetes, epilepsia...) se dan las indicaciones básicas para saber qué hacer y cómo actuar. Si hace falta, se invita a un experto externo para que de alguna explicación complementaria.

La dinámica del aula varía según las necesidades, es fundamental hacer de vez en cuando actividades de cohesión de grupo, que animen a los alumnos a conocerse, respetarse y ayudarse. Es muy relevante transmitir normalidad porque cada persona tiene unas dificultades y debe respetarse y ser atendida en cualquier situación. Está claro que solo si son felices podrán mejorar madurativamente y académicamente.

El día a día de un alumno con un trastorno del comportamiento es muy irregular. Algunos días tiendes a sobreprotegerlos y otros a ser más exigente con ellos. Esto hace que a veces no entiendan qué se espera de ellos y reaccionen de manera un poco descontrolada. Hay que tener mano izquierda y ser muy pacientes, pero al mismo tiempo exigir unos mínimos. Se trata de hacer un acompañamiento de forma que el alumno esté bien y progrese en sus hábitos.

Se intenta que realice el mayor número de actividades posible con el resto de alumnos. Si hace falta, se ajusta la actividad. También es muy útil tener recursos metodológicos como el aprendizaje cooperativo o los proyectos. Ayuda a ser creativo y flexible para ofrecer experiencias de aprendizaje en todos los ámbitos, patio, aula, comedor, etc. y dimensiones: emocional, social, intelectual, física, etc.

Las claves del éxito son: una buena coordinación entre todos los profesionales externos, del Equipo de Asesoramiento Psicopedagógico (EAP), la familia, el tutor/a y el equipo docente. Hace falta hacer un trabajo de equipo que beneficie al alumno, concretar objetivos y el responsable de hacer lo que haga falta porque se puedan lograr. Por ejemplo, en un curso de la ESO tenemos un alumno con trastorno del espectro autista (TEA) que además es invidente. Le costó un poco trabajar en equipo cooperativo al principio, pero su equipo tenía que hacer una exposición y le encargaron hacer la presentación del

grupo y la despedida; lo vivió como un éxito y lo explicat con entusiasmo a todo el mundo.

Como docente inclusivo puedo afirmar que mi experiencia ha sido beneficiosa tanto en el ámbito profesional como en el personal. En el ámbito profesional es un reto en todos los sentidos, descubres los diferentes ritmos de aprendizaje, nos hacemos más flexibles, aprendemos de nuestros alumnos y aprendemos a adaptarnos a ellos. También aplicamos diferentes metodologías y estrategia para llegar a todos los alumnos. Personalmente, creces empatía, resiliencia, flexibilidad, creatividad, etc.

Desde una vertiente propiamente educativa, es muy enriquecedor para todo el alumnado, que aprende a ver la diversidad como algo positivo en la vida. Este año, por ejemplo, en un grupo clase tenemos a S., una alumna con NEE, que tiene un gran afán de superación y pone mucho entusiasmo en todo lo que hace y esto ayuda a sus compañeros.

Tener alumnos con NEE tiene muchos beneficios para el grupo de alumnos y para toda la escuela. El balance siempre es positivo. De un alumno con NEE todos aprendemos a ser más empáticos, tolerantes, pacientes, a ser conscientes que todos somos diferentes y que hay gente que tiene muchas dificultades importantes en la vida, que siempre se puede encontrar un camino de superación personal, ser más creativos y mejorar como personas.

### Hay que preparar el equipo docente y al personal de administración y servicios

Un maestro informado y con recursos se siente seguro cuando sabe qué puede hacer y cuando entiende mejor al alumno. Esto implica pedir ayuda a expertos externos para ver a cada alumno con nombre propio y no tanto a partir de sus dificultades. La respuesta de la escuela se tiene que ajustar a cada paso, teniendo presente la evolución del alumno en todos los aspectos y en todos los momentos de su vida, de curso, de etapa, etc.

Es imprescindible trabajar conjuntamente con la familia, compartir expectativas, situarla en la realidad, revisar y actualizar actuaciones según los acontecimientos. Hay que tener muy claro qué se puede hacer desde la escuela, qué otras ayudas puede tener, cómo hay que ayudar a cada familia, etc. El tutor/a tiene que entender bien la situación familiar para poder orientar, acoger angustias, mostrar empatía y al mismo tiempo ser realistas.

También es importante tener tiempo y flexibilidad para



poder atender cada caso según las necesidades de cada situación. A menudo, sin esperarlo, se obtiene una recompensa inmaterial que te anima a continuar buscando vías pedagógicas útiles. Por ejemplo, una vez, una alumna con una dificultad cognitiva considerable reconoció en su ciudad el vehículo estacionado de su maestra y estuvo esperando más de una hora para poderla saludar y explicarle que se había hecho mayor y que estaba muy bien. Habían pasado seis años desde su salida de la escuela.

### Los compañeros hablan de N., una amiga que siempre está contenta

N. es muy divertida, siempre sonrío, es positiva, simpática y muy amigable. A veces se enfada, pero le pasa de prisa y hace las paces sin más problema. También es muy trabajadora y aunque algo le cueste lo hace. Siempre cuenta todo lo que le ocurre. Es muy alegre. Un día, en una excursión, fui todo el rato con ella -comentaba una de sus

compañeras de clase- y me lo pasé muy bien. Es muy juguetona y me ayuda a sonreír por cualquier cosa. Cuando alguien está triste siempre intenta animarlo. Solo con mirarla ya me alegra el día.

**Teisa Dalmau Xiqués** es psicóloga y experta en neuropsicología, inclusión educativa y atención a la diversidad. Ha dedicado más de 25 años a mejorar la educación formando y orientando profesorado. Ha puesto en marcha proyectos innovadores como el programa Guía de aprendizaje temprano o el programa Troya, una adaptación del proyecto "Axenroos" para la educación emocional en las primeras edades. Notas

<sup>1</sup> <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>

<sup>2</sup> Effective Schools: Interpreting the Evidence, Susan J. Rosenholtz. American Journal of Education, Vol. 93, No. 3, (May, 1985), pp. 352-388

# ¿Garantizar la igualdad de oportunidades “desde fuera”?

## Propuestas educativas que parten de la base



por Pep Marés Subirà y Núria Serrat Antolí

Seguramente, no tendríamos ningún inconveniente en afirmar que a los centros educativos se les ha solicitado, cada vez más, una gran diversidad de contenidos, valores, tareas y responsabilidades que a menudo han desbordado su día a día. Los esfuerzos y voluntades de las escuelas por garantizar la inclusión y la igualdad de oportunidades de acceso a la educación de calidad ya la cultura son ingentes, y su trayectoria así lo demuestra.

Desde esta perspectiva, la complementariedad que puede aportar la oferta de otros agentes educativos que rodean a los centros permite diversificar y consolidar estas oportunidades desde otro contexto, desde fuera. A menudo, esto implica salir del marco tradicional propio de los centros educativos, ampliando la mirada hacia narrativas distintas de la lógica escolar y cercanas a la realidad y contexto de las futuras ciudadanas y futuros ciudadanos. Favorecer y propiciar la interacción dialógica entre escuela y agentes educativos del entorno permite articular propuestas que respondan a necesidades curriculares de los escolares, pero que vayan más allá: desde el estricto placer del conocimiento, hasta la resolución de problemas específicos que preocupan a las personas que construyen y habitan en estos contextos.

Es en este sentido que los museos y el patrimonio, entre muchos otros, se convierten en estímulos constantes de aprendizaje a lo largo de toda la vida y una vía posible para garantizar la equidad educativa. Precisamente, la experiencia que compartimos aquí<sup>1</sup> parte de la premisa de que si deseamos una equidad educativa, hay que trabajar

e interactuar con y desde el contexto, y hacerlo con los protagonistas directos y desde el inicio de la generación de cualquier propuesta educativa. Y eso, entre otros aspectos, quiere decir introducir la participación de los futuros usuarios en la definición y estructura de los planes educativos de las instituciones museísticas.

### UNA SUMA QUE MULTIPLICA

Con el fin de crear una propuesta que sume cultura+educación+igualdad de oportunidades y multiplique conocimiento, debate y construcción de valores, “Adhoc Cultura” y la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona ponen en marcha una metodología (MIESAC + CDP<sup>2</sup>) que se fundamenta en un proceso de cocreación y que pretende construir propuestas educativas y culturales que nos lleven a reflexionar y construir visiones propias y críticas sobre nuestra realidad. Lo hacemos mediante un proceso de reflexión y de innovación educativa en el campo cultural para renovar, consolidar y promover las actividades y acciones educativas en la institución museística.

El objetivo es garantizar una participación más activa de los usuarios finales, desde el inicio de la generación de nuevas propuestas que se generen desde los museos.

**La complementariedad aporta la oferta de otros agentes educativos, permite diversificar y consolidar oportunidades desde otro contexto**

Entendemos, pues, la equidad desde un punto básico, de fundamento, como la igualdad de oportunidades que es necesario garantizar para que toda persona ejerza su capacidad de influencia positiva y de respeto en la vida de los demás y la propia, construyendo y poniendo de manifiesto su palabra y su experiencia vital en distintos contextos y plataformas.

El proyecto, por tanto, mediante la intervención directa en dinámicas participativas y de cocreación, da voz a las personas, en este caso, docentes, familias y niños (pero también otros agentes como grupo de valor<sup>3</sup>, comerciantes de la población, artistas locales, miembros de otras instituciones educativas, etc.), para que hagan propuestas que querrían trabajar y que el museo, conjuntamente con la escuela, puede articular. Participar desde el minuto cero permite:

- Identificar, de forma directa, necesidades específicas de los niños y centros educativos.
- Dar voz a todo el mundo: cada niño/a es invitado a dar

su opinión, a proponer, a plantear dudas y soluciones.

- Recoger los “modos” propios de niños y jóvenes en la resolución de situaciones problemáticas.
- Garantizar una mejor idoneidad de las propuestas a las necesidades de los niños y las escuelas.
- Potenciar una práctica crítica y propositiva sobre lo que nos rodea y nos importa.

### BASES DE LA METODOLOGÍA

La metodología parte de la unión de tres núcleos de trabajo: el análisis interno, la cocreación y la innovación abierta.

- Análisis interno que parte de la escucha activa y el estudio detallado de los datos facilitados por parte de cada una de las entidades participantes en el proyecto (en este caso, centro educativo y museo).
- La cocreación, a través de dinámicas participativas<sup>4</sup>, para identificar y definir los retos/problemas a los que nos enfrentamos.







# autor

## Lo que aprendí mientras te portabas mal

La disciplina positiva es una forma de ver y de entender la vida



**Margarita de las Nieves Acosta** es madre, maestra, licenciada en pedagogía y psicopedagogía, tiene un máster en Educación Especial y en Prevención e Intervención Psicológica en Problemas de Conducta en la Escuela, entrenadora en Disciplina Positiva, especialista universitaria en Mindfulness y formación en cuentoterapia y autora del programa socioemocional **"Siempre Atentos"**. Nos interesa especialmente su última publicación: **Lo que aprendí mientras te portabas mal**, un libro cuya finalidad es presentar una respuesta educativa inclusiva que haga de la escuela y del aula, un lugar seguro para el aprendizaje.



### ENTREVISTA A MARGARITA ACOSTA

per Jordi Viladrosa i Clua

**¿Qué te llevó a investigar cómo dar más oportunidades a los alumnos con problemas de conducta?**

Siempre me he sentido atraída por los problemas de conducta. Primero, porque fui una adolescente complicada que se lo ponía un poco difícil a mis maestros. Segundo, porque he convivido con niños en centros de menores que tenían problemas de conducta. Tercero, porque en mi familia hemos tenido niños de acogida con muy poco autocontrol sobre sí mismos y sus emociones. Y, cuarto, porque he tenido la gran suerte de trabajar en colegios donde había niños con problemas de conducta de los que he podido aprender muchísimo, gracias a la observación, viendo cómo se comportan, qué hacen y qué es lo que necesitan. Y me han dado la oportunidad de aprender de ellos sobre mí, sobre qué es lo que puedo hacer para que funcionen mejor, para que funcionemos mejor todos.

**¿En qué consiste la disciplina positiva y cómo puede ayudar a la atención de todos los alumnos en el aula?**

La disciplina positiva es una filosofía, un método que está fundamentado, también es una forma de ver y de entender la vida. Se basa en cosas tan sencillas que a veces se nos olvidan y en el respeto mutuo de adulto a niño y de niño a adulto. A veces somos los adultos quienes mantenemos algunas faltas de respeto.

La disciplina positiva es muy eficaz porque supone una inversión a largo plazo. Los educadores, los padres, los docentes tenemos que entender que estamos educando al niño ahora

mismo, pero no lo estamos haciendo a corto plazo, nuestra visión tiene que ser formar y educar a un adulto que, cuando tenga 30 años, sea autónomo, flexible, que pueda relacionarse consigo mismo y con el mundo de una manera sana.

La disciplina positiva se basa en una comunicación asertiva, en establecer normas y límites de manera clara, respetuosa y firme, pero a la vez amable. Gracias a ella entendí qué es lo que hay detrás de

**La disciplina positiva es muy eficaz porque supone una inversión a largo plazo**

un problema de conducta, qué es lo que busca ese niño, y todos en realidad. Al final nos movemos por buscar un sentido de pertenencia a un grupo, a nuestro grupo de referencia, sentirnos útiles dentro de ese grupo, que podamos aportar algo, que lo que yo hago en mi grupo de referencia influye de manera positiva en los demás, porque si no lo encuentro de manera positiva lo busco de manera negativa.

La disciplina positiva es un reto, pero también es la realidad. Las personas nos planteamos dónde estamos a gusto, cómo nos comportamos, en qué colaboramos, en qué ambientes somos reconocidos. Pues a los niños les pasa lo mismo, ya desde infantil.

**En tu libro "Lo que aprendí mientras te portabas mal" defiendes que se debe convertir la escuela en un espacio seguro para el aprendizaje donde cada niño**

**pueda sentirse único. ¿Cómo se logra este objetivo en un aula con gran diversidad de alumnos?**

Tener alumnos únicos es la base de la educación porque todas las personas somos diferentes y a veces nos empeñamos en dar una lección uniforme cuando las personas no lo somos; cuando lo hacemos estamos dejando a muchos niños fuera del sistema porque lo que les estamos ofreciendo a veces no tiene sentido. Supone un esfuerzo y un cambio de mirada.

Lo más importante es conocer a los alumnos, porque muchas veces nos olvidamos de que son personas diferentes cada uno de ellos. Si realmente los conociéramos, si nos paráramos a pensar un poco lo veríamos mucho más claro: "ahora estoy con Manuel y a la vez estoy hablando con Carmen; Manuel no es igual que Carmen, no le puedo dar lo mismo".

Actualmente, cuesta un poco más porque supone un esfuerzo y estamos viviendo en una sociedad en la que el esfuerzo no está bien visto; lo supone por parte del docente, pero también por parte del alumno. Quizá algún tiempo atrás había menos prejuicios, nos mostrábamos un poco más como éramos y ahora los niños tienen una especie de coraza por diferentes circunstancias.

Tenemos que educar a los niños también en el esfuerzo simplemente de intentar conocerse a sí mismos y después darse a conocer. Hay niños

**Es importante conocer a los alumnos, porque cada uno de ellos son personas diferentes**

## La mejor herramienta en educación somos nosotros mismos, los profesores

que lo hacen de forma natural y otros que no y tenemos que ser los adultos los que les enseñemos y les guiemos por el camino.

### ¿Qué principios de la disciplina positiva tienen base neurocientífica y cómo se pueden aplicar en cualquier aula?

Conocer el funcionamiento del cerebro es algo fundamental para todos los docentes y todos los educadores. José María Toro dice que es muy difícil diseñar un guante sin haber visto nunca una mano. Muchas veces pretendemos enseñar sin conocer cómo funciona el cerebro. Saber que hay periodos críticos para realizar ciertos aprendizajes, como por ejemplo el habla, es relevante porque hace hincapié en cuál es el mejor momento y el mejor tiempo para realizar este aprendizaje. O conocer cuál es el mejor momento para enseñar a un niño a leer nos ayuda y nos permite elegir ese momento que coincidirá cuando el cerebro esté preparado para ello. Si nos empeñamos en enseñar a leer antes de tiempo, lo que podemos estar haciendo es generar dificultades de aprendizaje que al final no son dificultades de aprendizaje, sino dificultades de enseñanza.

Para dar una respuesta a los niños que tienen problemas de conducta, la disciplina positiva hace mucho hincapié en el desarrollo del cerebro, en conocer las aplicaciones educativas del llamado cerebro "triuno" o "trino", clasificación propuesta por Paul McLean en la década de los 60, que nos dice que nuestro cerebro ha ido evolucionando y que todas las personas tenemos una parte del cerebro que es instintiva, otra que

es racional y otra que es emotiva. Conocer el proceso de desarrollo y si un niño está actuando desde el instinto o desde su parte emocional nos permite trabajar con él de una manera diferente. Es decir, nos permite saber qué es lo que podemos pedir, en función de la edad y a su nivel de desarrollo.

### ¿Cómo les enseñas a la vez a alumnos madurativamente distintos?

Con los niños que tienen dificultades y sobre todo con los que tienen una discapacidad visible y tangible, todos empatizamos con ellos y buscamos estrategias y herramientas para hacerles la vida más fácil. En cambio, las dificultades de los niños que se comportan mal se encuentran en las funciones ejecutivas, no tienen esa capacidad de inhibición. No es porque no quieren, su conducta impulsiva se da porque no pueden o porque todavía no están preparados para tener ese pensamiento reflexivo que necesitarían. Por ejemplo, la limitación que tienen un niño ciego es que no ve y a ningún maestro se nos ocurre decirle "mira aquí, mira" y jamás se nos ocurrirá enfadarnos sino al revés, empatizamos, buscamos herramientas para que pueda acceder al currículum o braille. Ante una dificultad, tenemos que cambiar la mirada y darle el apoyo necesario.

### ¿Cómo crees que se está aplicando la disciplina positiva en general en las aulas?

La disciplina positiva dice cosas tan básicas que, cuando doy formación a docentes, lo que les digo es "vamos a parar y a dedicar un tiempo a pensar".

Uno de estos consejos es conectar con los alumnos; para atraer su atención tenemos que ser conscientes de ello, porque si no, lo que hacemos es elevar el tono de voz. Tenemos que saber cosas tan sencillas como que para hablar con alguien y para sentirte escuchado hay que mirar a los ojos; es algo tan

fundamental que a veces se nos olvida.

Una de las herramientas de la disciplina positiva es cuidarse a uno mismo como docente. Si no se está bien como persona no se puede dar lo mejor de sí que es lo que los niños necesitan y merecen. La mejor herramienta de todas en educación somos nosotros mismos, los profesores. Y la barrera más importante somos también cada uno de nosotros, porque se trata de un reto personal. La disciplina positiva no necesita herramientas complicadas ni un material específico, sino que cada profesor concreto tiene que lograr que sus alumnos aprendan a autorregularse, a escuchar; pero se debe hacer desde lo que cada uno sabe, desde lo que es. Educamos con lo que pensamos, con lo que decimos, con lo que hacemos y también con lo que sentimos. Lo que nosotros podamos transmitir es lo que al final le va a quedar y lo que le va a hacer ser ese adulto para el que estamos educando.

### ¿Cómo debería ser la formación del profesorado para que la aplicación de la disciplina positiva sea efectiva y sostenible?

La formación tiene que ser vivencial porque el primer cambio que tenemos que hacer es hacia nosotros y para eso tiene que ser totalmente práctico y aplicable. En otras palabras, cuando tenemos la posibilidad de vivenciar y de empatizar con un alumno, si somos capaces de ver qué es lo que siente, realmente es cuando podemos cambiar.

Tengo experiencia de dirigir formación en abierto a través de los CEP (Centros del Profesorado) con profesores de diferentes colegios

## La respuesta a problemas de conducta es hacer que se sienta importante



que tienen inquietudes similares y también en los propios colegios como formación en el centro. Cuando todo un claustro consigue cambiar la mirada y consigue sintonizar con la inclusión es cuando se produce la magia. También está la posibilidad de hacer esta formación online a través de la plataforma [Aula Desigual](#) de Antonio Márquez, pero la respuesta a los problemas de conducta no está en los libros, ni en los cursos, está en cada uno de nosotros, en que tomemos conciencia de que tenemos que mirar a ese alumno como una persona que necesita sentirse importante, que necesita sentirse útil dentro del aula. Y cuando tú haces eso, le das seguridad y desde la seguridad se produce el cambio.

#### **Tengo entendido que estás ofreciendo el curso “Plan de disciplina positiva frente a los problemas de conducta”, ¿Cuáles son sus contenidos?**

Los contenidos son una oferta abierta para que sea cada profesor quien decida lo que necesita. Por ejemplo, si nos preguntamos ¿cómo puedo hacer que este alumno me atienda?, o ¿cuántas veces mandamos callar a los niños a lo largo de una jornada?, también deberíamos preguntarnos ¿cuántas veces les enseñamos el silencio como tal? En este sentido, una de las herramientas que se plantean en el curso es “enseñar lo que estás exigiendo”. Exigimos o pedimos a los niños respeto y compañerismo y que sepan compartir un espacio, pero hay que enseñarlo, y dedicarle ese tiempo y ese espacio.

Tenemos que saber cómo funciona el cerebro, que también es un contenido del curso, y ver los errores de un alumno como una verdadera oportunidad de aprendizaje, lo cual nos permite dar todas esas estrategias. Un ejemplo: cuando un niño pequeño empieza a caminar y se cae, los papás o los adultos lo levantamos con cariño, no le chillamos ¡Otra vez te has caído! De manera similar, cuando un niño agrede a otro lo que hacemos es ¡Otra vez has pegado! En cambio, debemos verlo como una oportunidad para enseñarle a relacionarse de otra manera y esto se aprende en el aula. Ahora bien, hay que dedicar un tiempo y un espacio para ello.

Estoy convencida de que en las clases donde hay un alumno con problemas de conducta es una suerte. Cuando tenemos un niño que nos está retando, nos está haciendo buscar cuál es la mejor respuesta para darle. No lo podemos ver como una carga, al revés, es una oportunidad de ser mejores docentes.

#### **¿Qué le sugieres al profesorado para llegar antes de que afloren los problemas de conducta?**

El mejor método y el más eficaz para trabajar los problemas de conducta es la prevención. La prevención desde infantil, la prevención de cada día, de

### **Cuando un niño nos está retando, es una oportunidad de ser mejores docentes**

cada semana; porque enseñamos el respeto luego no se tiene que pedir. Si los niños entienden y viven el respeto como algo positivo, luego no lo van a ver como una lacra.

La prevención se adquiere entrenando. Por eso los programas de educación socioemocional en el aula funcionan tan bien, porque permiten primero conocer a los alumnos y después convertirlos en nuestros aliados, para que al resto de compañeros le puedan dar una respuesta muchísimo mejor que la nuestra.

A veces se dan momentos explosivos con niños que, a pesar de tener el mejor de los programas socioemocionales, las mejores herramientas, aunque utilicemos prácticas inclusivas buenisimas, la respuesta más acertada es desde la calma, la aceptación del alumno por lo que es y no por lo que nos gustaría que fuera, de regulación (la regulación del adulto es la que consigue la regulación del niño) y de empatía, de ponernos en el lugar de una persona que está totalmente desbordada por sus emociones en ese momento.

#### **En vuestra web “[Siempre atentos](#)” presentas un Plan de aula inclusiva frente a los problemas de conducta desde la disciplina positiva. ¿En qué consiste?**

Primero tiene que querer porque supone un cambio y una formación para aunar criterios. En “Siempre atentos” proponemos un plan de disciplina positiva general, pero cada colegio, cada instituto tiene que hacer el suyo. No se trata de cambiar

### **Los niños deben entender y vivir el respeto como algo positivo**

todo, sino aquello que lleva años sin funcionar. El plan de disciplina positiva se basa en dos pilares:

1. Hacer del aula y del centro un espacio seguro.
2. Dar una respuesta respetuosa y eficaz ante las crisis graves de conducta.

Se considera un espacio seguro cuando el docente aplica unas estrategias que funcionan, unas experiencias educativas como hablar con calma, cuidarse, conectar con los alumnos, mantener unas normas claras, respetuosas y positivas. Después también con una organización del espacio y del aula en sí, la estructura y la previsión del material que necesitan los niños.

Una manera de crear la clase segura se consigue también con un programa socioemocional de dedicación semanal, dando tiempo a las asambleas, a que se hablen, se escuchen, a jugar, un tiempo para reír, otro tiempo para que se les lea cuentos, que se les lean historias. Una hora a la semana, por ejemplo, no implica ni esfuerzo ni tiempo real. Además, cada colegio tiene que tener un plan y un protocolo de actuación en situaciones de crisis y de autorregulación. Si hay un niño que se desborda por sus circunstancias personales tiene que tener un espacio físico donde pueda volver

a la calma. Si no le proporciona la escuela esa seguridad la van a buscar fuera y entonces esa seguridad la van a encontrar en bandas de otros niños mucho más mayores y donde puedan sentirse importantes haciendo cosas que no son sanas, ni para él ni para el resto de la sociedad. Debemos procurar darles esa respuesta que merecen, igual que un niño ciego necesita una máquina braille o un niño sordo una lengua de signos, estos niños merecen calma, aceptación, regulación y empatía.

### **La pieza clave somos todos: docentes, compañeros, familia e el propio niño**

#### **Entonces, ¿Quiénes son la pieza clave: los tutores, los profesores, los orientadores, los directivos?**

La pieza clave somos todos y cada uno de nosotros, incluso dentro del colegio la pieza clave son los compañeros, y el propio niño. Tenemos que hacer consciente al niño de las dificultades que tiene para que él quiera cambiar, para que él quiera hacer las cosas de otra manera. Si nosotros no le aportamos esa confianza en que él mismo puede hacer las cosas de manera diferente, que es posible cambiar desde dentro, tiene que sentir que puede hacer las cosas mejor.

Esa confianza vendrá también de los compañeros y de la familia, especialmente con los niños que tienen problemas de conducta. A

veces el profesional puede hacer mucho por esa familia y por ese niño que al final es lo que nos interesa.

#### **Para acabar, ¿Cómo puede contribuir el aula inclusiva y la disciplina positiva al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en la Agenda 2030?**

Espero que dentro de unos años no haga falta hablar de inclusión, porque se entienda que todos somos diferentes y que damos una educación y unos contenidos curriculares accesibles a todos los niños y a todas las niñas, a todos nuestros alumnos y alumnas.

Se debería empezar por una autoevaluación, primero de lo que hace cada miembro que pertenece a un claustro y segundo como claustro en sí. En segundo lugar, descubrir qué se haciendo bien y qué se debería hacer mejor. Existen herramientas como el diseño universal para el aprendizaje (DUA), la cuentoterapia; pensar si sirve lo que se está haciendo, si es sostenible, si estamos enseñando a los niños a respetar el medio ambiente, a no ser consumistas, a respetar a los demás, a respetar la naturaleza...

Al final, gente pequeña haciendo cosas pequeñas, como dice Eduardo Galeano, es lo que puede cambiar el mundo.



## Pere Pujolàs, en recuerdo de un pedagogo comprometido

Todo un referente de la escuela inclusiva y precursor del aprendizaje cooperativo

por Jordi Viladrosa i Clua

**P**ronto hará siete años que el pedagogo catalán Pere Pujolàs i Maset falleció a los 65 años. Pujolàs era y es todo un referente en el campo del asesoramiento psicopedagógico, la inclusión educativa y el aprendizaje cooperativo, ámbitos en los que centró su investigación y sus publicaciones. Nacido en Girona, pero también afincado profesionalmente en Vic, sabía encontrar tiempo para la familia, los amigos y para servir a su comunidad.

### LA PERSONA Y SU CARRERA PROFESIONAL

Quienes lo trataron resaltan su generosidad, nobleza y afabilidad. Cuando impartía alguna formación dirigida a profesores, te dabas cuenta enseguida que sus convicciones pedagógicas también provenían de una voz interior que hacía todavía más visible la “filosofía” de fondo que lo inspiraba: hacer del aula un espacio que acoge a todo el mundo, que todos son importantes y que, por eso, se debe ayudar a quién lo necesita. Este planteamiento tiene que ver también con otros aspectos que podemos destacar de su persona: uno de los más conocidos es que sus convicciones religiosas lo hicieron un cristiano comprometido e implicado en movimientos religiosos varios hasta el último momento de su vida.

En cuanto a su formación académica, se licenció en Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Barcelona, era máster en Intervención Psicopedagógica y asesoramiento curricular por la Universidad de Barcelona y doctor en



Pedagogía por la Universidad de Girona. Entre sus tareas profesionales había impartido clases de Carpintería en el instituto de Formación Profesional de Anglès, del que fue director. También formó parte del Equipo de Atención Psicopedagógica (EAP) del Pla de l'Estany desde 1992 a 1998. A partir de este mismo año ejerció la docencia y la investigación en la Facultad de Educación de la Universidad de Vic, en la cual tuvo varios cargos y donde creó el Centro de Innovación y Formación en Educación (CIFE) y el Grupo de Investigación Educativa sobre Atención a la Diversidad (GRAD).

#### **PUJOLÀS, UN FORMADOR EXPERTO Y ASEQUIBLE**

Durante el curso 2009-2010 asistí a un seminario de formación permanente dirigido por él y organizado por la [Institució Familiar d'Educació](#) en Montblanc (Tarragona) y el recuerdo que me ha quedado, visto con perspectiva, es que quienes participábamos no teníamos ante nosotros a un teórico sino a un pedagogo vivencial, experto y experimentado. Vivía la inclusión desde lo más hondo. Se le atribuye la frase: "En una escuela inclusiva solo hay alumnos, a palo seco, sin adjetivos". Y es de esta manera como lo transmitía.

Su compromiso inequívoco con la vertiente práctica de sus propuestas no eludía que el rigor teórico estuviera presente en todo momento. Te acercabas a él después de la sesión y no tenías nunca la sensación que tuviera prisa para terminar la jornada. Desprendía sencillez y profundidad intelectual a la vez, aspecto nada fácil cuando el formador sabe que aquello que comparte es útil si se hace bien a pesar de las objeciones, seguramente legítimas, de quién asiste a la formación con un convencimiento todavía incipiente. Mis compañeros y yo veíamos a un maestro en el sentido más noble del término.

Una teoría rigurosa acompañada de una práctica llena de experiencias educativas llevadas a cabo a pie de aula en todo tipo de contextos y centros educativos. En su lección de jubilación, pronunciada en noviembre de 2013, y titulada "Marcas de fuego. Lecciones de pedagogía", confesaba "estoy muy enamorado de mi trabajo y de la carrera como pedagogo". Consideraba que los pedagogos Lorenzo Milani, Célestin Freinet, Paulo Freire y Emmanuel Mounier, entre otros, habían sido para él como unas "marcas de fuego".

**El aprendizaje cooperativo es una manera de conseguir la implicación de cada alumno en el proceso de aprendizaje**

#### **PUBLICACIONES DESTACADAS**

- "Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria". Archidona (Málaga): Aljibe, 2001.  
Aporta herramientas para dar respuesta a la atención a la diversidad desde el trabajo en equipo cooperativo con pautas concretas de cómo llevarlo a la práctica.
- "Un altre assessorament per a l'escola. L'assessorament psicopedagògic des d'una perspectiva comunitària". Barcelona: La Galera, 2002 (Coautoria con Reyes Carretero y Joan Serra)  
Una propuesta de cambio a partir del análisis, la reflexión y la acción dirigido a todos aquellos que se dedican profesionalmente al asesoramiento psicopedagógico en ámbitos educativos formales.
- "El aprendizaje cooperativo. 9 ideas clave". Barcelona: Graó, 2008.  
En esta publicación encontramos una respuesta a cómo pasar de una estructura basada prioritariamente en actividades individuales y a menudo competitivas a una estructura donde la actividad cooperativa es un elemento clave para hacer posible la inclusión de toda clase de alumnos en un aula ordinaria.
- "Aprender juntos, alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula". Barcelona: Octaedro, 2004 (2ª edición, 2017)  
Un libro que plantea una escuela para todo el mundo y que propone aplicar en el aula la metodología del aprendizaje cooperativo haciendo que los alumnos sean protagonistas.

#### **LA INCLUSIÓN ESCOLAR SEGÚN PERE PUJOLÀS**

Pujolàs, en el transcurso de una conferencia sobre escuela inclusiva que tuvo lugar en la Universitat de Vic en 2007, afirmaba que los postulados sobre la inclusión escolar eran los siguientes:

- La escuela tiene que celebrar la diversidad. Se tiene que poder disfrutar mientras se aprende: en la escuela, todo el mundo tiene que estar a gusto y sentirse seguro.
- La escuela se tiene que basar en una política de igualdad: no se tiene que tratar a todo el mundo igual -como si los niños y niñas no fueran diferentes- sino que se tiene que tratar a todo el mundo igual de bien, en función -precisamente- de sus diferencias.
- La escuela tiene que poner un especial énfasis en la motivación de los alumnos, y los profesores se tienen que centrar en facilitar el aprendizaje y no simplemente en transmitir conocimientos.

- La escuela tiene que preparar para la cooperación, y no para la competición.

A los postulados anteriores añadía tres razones para una escuela inclusiva:

- Aprender juntos alumnos diferentes es justo.
- Aprender juntos alumnos diferentes es necesario para todo el mundo.
- Aprender juntos alumnos diferentes es posible.

Según nuestro autor, las razones de la apuesta inequívoca por la inclusión son éticas y una cuestión de justicia; además la inclusión social es un valor. Conseguir que los alumnos aprendan juntos es ir todavía más allá: “que aprendan que pueden aprender juntos, que pueden vivir y convivir juntos, a pesar de sus diferencias”. Defendía que no se debía procurar que los grupos fueran homogéneos porque es imposible; lo más lógico es, decía, “preocupémonos cómo podemos gestionar la heterogeneidad”.

Defendía la idea que detrás de una opción por la inclusión había un “ideal de vida”, una “forma de vivir y de convivir”. Hacerlo posible, superar la resignación ante el “statu quo” es el reto de cualquier educador. Entendía que “la excelencia en una escuela para todo el mundo en las etapas obligatorias no se mide por el éxito de los más capaces, sino por el progreso que procura que cada uno llegue hasta el máximo de sus posibilidades”.

#### EL PROGRAMA COOPERAR PARA APRENDER/ APRENDER A COOPERAR

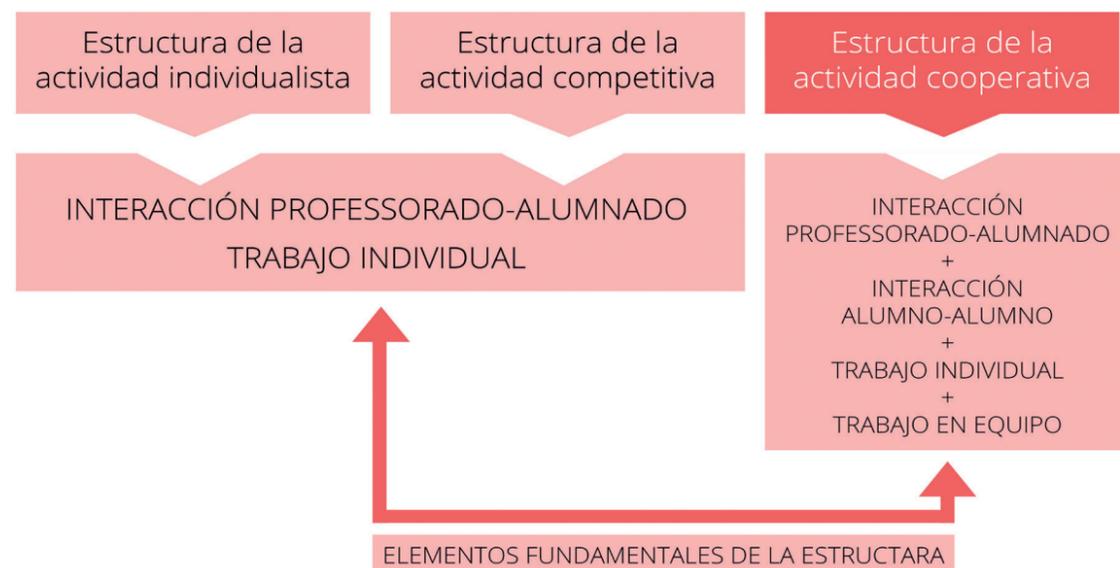


Figura 1: P. Pujolàs i J.R. Lago (Coords.) (2011): Programa CA/AC per ensenyar a aprendre en equip. Universitat de Vic.

Fruto de las investigaciones que impulsó Pujolàs, nació el programa CA/AC (“Cooperar para Aprender/Aprender para Cooperar”) que se aplicó en bastantes centros educativos de Cataluña y del Estado español gracias a talleres y seminarios de formación y asesoramiento que dieron pie a la creación de la Red Khelidôn (‘golondrina’, una clase de pájaros que necesitan ir en grupo) lo que da más sentido a este espacio formado por escuelas, grupos y personas que pueden compartir experiencias y materiales sobre aprendizaje cooperativo, uno de sus últimos proyectos.

En la jornada que ofreció en Barcelona, invitado por la [Fundació Impuls](#), Pere Pujolàs afirmaba que “una escuela inclusiva es una escuela donde pueden aprender juntos alumnos diferentes” y que esto era posible si se estructura el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera cooperativa; esto es, “enseñar en equipo” (estructura docente cooperativa) y “aprender en equipo” (estructura de la actividad del alumnado en el aula cooperativa). De los varios estudios disponibles, se puede constatar que, “en una experiencia continuada de trabajo cooperativo, se establece una relación bidireccional entre el rendimiento o productividad de los participantes, la calidad de sus relaciones interpersonales y su salud psicológica”. El aprendizaje cooperativo no es una manera más de poner a trabajar en equipo a los alumnos sino de conseguir la implicación máxima posible de cada alumno en su proceso de aprendizaje; es transformar una situación individualista o competitiva en otra cooperativa, en la cual afloran las competencias sociales. En la figura 1 podemos ver los diferentes tipos de interacciones de los alumnos con el profesor y entre ellos.

El programa Cooperar para Aprender, Aprender a



La excelencia se mide por el progreso que cada uno llegue hasta el máximo de sus posibilidades

#### EPÍLOGO

Destacamos su compromiso con la pedagogía y la formación del profesorado que es quien lo tiene que transferir a sus alumnos. Este escrito de elogio de la figura de Pere Pujolàs es un acto de reconocimiento académico y social de un autor que tuvo la inclusión educativa y el aprendizaje entre iguales como eje vertebrador. Su legado continúa muy vivo a través de sus libros y publicaciones y, sobre todo, a través de multitud de profesionales que lo continúan teniendo como referente. Le agradecemos toda su gran aportación a la transformación de la escuela y, por extensión, de la sociedad.

Cooperar (CA/AC) va más allá de ser considerado un recurso para aprender los contenidos curriculares, porque “es, en sí mismo, un contenido curricular más que los alumnos tienen que aprender y que, por lo tanto, se tiene que enseñar”. Es imprescindible, en consecuencia, tener planificados varios ámbitos de intervención: primero, la cohesión del grupo, con la aplicación de varias dinámicas; segundo, el trabajo en equipo como recurso para enseñar, lo cual se hace a partir de técnicas y estructuras que lo facilitan; y tercero, el trabajo en equipo entendido como contenido propio. En cada equipo se establecerá una normativa que lo facilite, un plan del equipo para concretar los objetivos que se pretenden lograr y un plan de evaluación. Los diversos roles y funciones que tienen que ejercer los diferentes alumnos en un marco de liderazgo compartido y de reparto de responsabilidades son un elemento clave. La responsabilidad individual y la interdependencia positiva son también una de las características propias de esta metodología inclusiva.

# opinión

## La inclusión educativa, una mirada actual

**Un sistema educativo será de calidad cuando reconozca a cada uno de los alumnos como es y logre su total inclusión**



por Cristina Luna Brosa

La educación es un derecho humano fundamental que es básico para alcanzar el desarrollo global de la persona. Una educación de calidad es imprescindible para garantizar un buen nivel de vida a todos los miembros de la sociedad y en especial a las personas, que, por sus características personales son susceptibles y necesitan más ayuda.

Una educación de calidad debe normalizar las diferencias individuales, entendiendo y aceptando que se ha de adecuar el sistema de tal modo que se incluyan todas las formas de aprender y las diferentes situaciones. Se ha de diseñar la propuesta de aprendizaje para responder a todos los alumnos sea cual sea su condición personal, desarrollando al máximo todas sus capacidades cognitivas, emocionales y personales. Un sistema educativo será de calidad cuando reconozca a cada uno de los alumnos como es y lo incluya en la vida escolar. Aceptar el reto de atender a la diversidad supone un elemento que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y conlleva ventajas personales y sociales para todos los miembros del aula.

En los últimos tiempos y después de la entrada en vigor del decreto de inclusión educativa del año 2017 en Cataluña, el proceso inclusivo está viviendo un momento delicado, donde los miedos e inseguridades están dando paso a una incerteza en cuanto a cómo se está viviendo la inclusión en las escuelas.

### **NECESIDADES CON RESPUESTAS INCOMPLETAS**

La inclusión supone una mirada y una actitud frente a la persona, la vida, la educación y la sociedad, derivada de

una visión integral del ser humano. Llevamos muchos años de tradición inclusiva que debía fortalecerse con el reconocimiento oficial de la necesidad de recursos para favorecer el éxito del trabajo en diversidad. Pero el efecto no está siendo el esperado. La escuela necesita pensar en lo que ya hace bien y no solo en lo que necesitan. Parece que se está perdiendo el sentido real del hecho inclusivo. Ha llegado el momento de recordar el porqué de la inclusión, dejando de lado el cómo. Ahora sólo pensamos y damos fuerza al cómo: necesitamos más maestros, necesitamos materiales, necesitamos personal especializado... necesitamos... y de esta manera estamos descentralizando la capacidad de nosotros mismos y ubicamos el éxito en lo que viene de fuera, en lo que debería ser el complemento y no la esencia. Estamos perdiendo la competencia de hacerlo, la mirada en la posibilidad, en la capacidad y nos estamos volviendo a centrar en el déficit, en lo que falta.

Nadie puede negar que la educación necesita más formación, más recursos y más especialización y eso pasa por más personal, organizaciones más flexibles y competenciales y personal preparado, pero no podemos echar la culpa del fracaso del sistema solo a que no se cumplen estas condiciones. El mayor y más evidente problema radica en la falta de creencia hacia la persona,

**Hemos de recuperar la creencia natural en la persona, en nosotros como profesionales y en la escuela como espacio de aprendizaje**

hacia la diversidad y hacia los profesionales.

### **APRENDER JUNTOS ALUMNOS DIFERENTES**

Lo que estamos olvidando es que la diferencia es una condición natural y humana, que la escuela es un derecho fundamental social y que se ha demostrado que aprender juntos alumnos diferentes no sólo es posible, sino que es beneficioso. Debemos recordar que bajo el paraguas de la inclusión debe haber un concepto de alumno concreto y una expectativa favorable hacia las posibilidades y capacidades de aprendizaje, hacia las posibilidades de participación y de progresión. Bajo el marco de la inclusión subyacen conceptos como la diversidad y la equidad, que corresponden a paradigmas que deberían estar ya superados. Estos conceptos están en la base de lo que es el sistema social y si no se educa de forma vivenciada en la escuela no se podrá normalizar en el entorno de la sociedad, lo que pone en peligro el equilibrio colectivo.

Con demasiada frecuencia, estamos oyendo que este niño no puede seguir el ritmo de sus compañeros. ¿Qué significa seguir el ritmo? Si pudiera seguirlo, si pudiera hacer lo mismo que el resto, ya no hablaríamos de diversidad ni de inclusión. ¿Por qué estamos haciendo el sistema más rígido? ¿Por qué somos más exigentes con los niños que tienen problemas para desarrollarse y aprender? ¿Dónde está el límite de quien puede seguir el ritmo y quien no puede? Realmente ¿qué ritmo es el que no puede seguir?

Hay un elemento crucial que podría compensar y ayudar en el proceso inclusivo y son las familias. El discurso que defiende que la escuela y los maestros son los que han de trabajar por el niño y que se sienten, muchas veces solos, no es más que una consecuencia natural de no incluir en el proceso a las familias. Los padres son los que mejor conocen a sus hijos y los que mayor interés tienen en que la inclusión sea un éxito. Las familias de los compañeros, si están bien informados y toman parte conociendo los casos y entendiendo como sus hijos se benefician de la situación, pueden ser un pilar importante que ayudará a compartir el reto que la institución tiene hacia los niños y el grupo clase. Trabajar los profesionales con las familias, aunar el conocimiento y la experiencia con la necesidad, la fuerza, el interés y el amor de las familias, puede ayudar a compartir responsabilidades y descargar presión sobre la escuela y los maestros.

Debemos reflexionar sobre lo que está pasando, más que nunca nos estamos cuestionando nuestra capacidad inclusiva en la escuela ordinaria y no siempre es la falta de personal lo que dificulta el éxito, muchas veces las expectativas, las creencias, los miedos, las prisas y necesidad de inmediatez nos están jugando un flaco favor. Hemos de recuperar la creencia natural en la persona, en nosotros como profesionales y en la escuela como espacio natural de aprendizaje.

**Cristina Luna Brosa** es licenciada en psicología por la Universidad de Barcelona y máster en Neuropsicología clínica. Actualmente es profesora asociada de la Universidad de Barcelona y de la Universidad Internacional de Cataluña. También, es directora de la Fundación Talita.

# Aprendizaje-servicio, aprendizaje inclusivo

## El reto de combinar procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un mismo proyecto



por Rafael Mendia Gallardo

**D**esde hace tiempo se está produciendo un debate social de gran calado ¿Es posible una escuela inclusiva en una comunidad no inclusiva?

La construcción de una comunidad inclusiva es un proceso que requiere la actuación intencionada de las fuerzas vivas de una comunidad para promover determinadas mediaciones de apoyo mutuo entre el vecindario, entre el alumnado de una clase o de un centro escolar o de un centro de tiempo libre educativo en cualquiera de sus facetas. Una comunidad inclusiva hace referencia a la inclusión de todas las personas.

No solo es cuestión de acogida o de presencia de todos y todas en la comunidad, o en la escuela, sino que también trata de que se sientan parte de un grupo y tengan amistades y relaciones sociales significativas.

El primer paso para la construcción de una comunidad inclusiva, sea esta una comunidad ciudadana o una comunidad escolar o educativa, consiste en identificar las múltiples barreras que de alguna manera pueden limitar la presencia, aprendizaje y participación de todas las personas. Y el paso siguiente será ponerse activamente a actuar de manera decidida para superar esas barreras en las distintas situaciones que viven las personas en todas

## ¿Es posible una escuela inclusiva en una comunidad no inclusiva? El primer paso es identificar las barreras

las edades de su ciclo vital.

### CONSTRUIR CIUDADANÍA RESPONSABLE INCLUSIVA

Generar ciudadanía activa es la principal función social de la educación. Esta ciudadanía activa pretende transformar la realidad haciéndola cada vez más inclusiva, más participativa, más solidaria y compasiva sabiendo que el desarrollo personal y la formación ciudadana se logran actuando en la realidad para transformarla.

El Aprendizaje-Servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un mismo proyecto, en el que las y los participantes aprenden a la vez que trabajan en necesidades reales de la comunidad con la finalidad de mejorarla.

Propone que niñas, niños, adolescentes, jóvenes, y cualquier otro colectivo, se transformen en protagonistas de experiencias transformadoras, favoreciendo su desarrollo personal a través de la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades destinadas a la mejora de la comunidad. En esta acción transformadora las propuestas inclusivas deben guiar la opción por una comunidad igualitaria donde todos y todas deben formar parte.

### ¿CÓMO SE DESARROLLA UN PROYECTO DE APRENDIZAJE-SERVICIO INCLUSIVO?

Consideremos las propuestas en distintas fases de la construcción de un proyecto de Aprendizaje-Servicio.

En la **Configuración** del grupo: es un grupo donde no hay exclusiones sino facilidades para que todos se expresen y aporten según sus posibilidades, sus capacidades y su iniciativa. Un grupo en el que cada cual tiene asignada una tarea para el desarrollo del proyecto común de transformación de la comunidad. También un grupo en el que la ayuda mutua la complementariedad, el apoyo y la participación en la vida y en la toma de decisiones se ponen en acción independientemente de las características personales.

En el **Análisis** de la realidad para mejorarla todos y todas tienen la posibilidad de aportar su punto de vista, de identificar situaciones susceptibles de mejora. Este análisis debe hacerse de manera participativa entre el conjunto de los miembros del grupo valorando las opiniones y puntos de vista de cada cual. Hay que tener en cuenta en este análisis las distintas posibilidades, capacidades, culturas, lenguajes etc.

En el **Inicio** del proyecto de ApS se trata de ajustar este análisis de la realidad y de las acciones que emerjan del grupo a las posibilidades reales de llevarlas a cabo. Se organizan los grupos de manera que los y las participantes se potencien entre sí y haya un apoyo mutuo en sus necesidades de acción para llevar adelante el proyecto en su conjunto.

## Las crisis pueden ser oportunidades para trabajar actitudes inclusivas o excluyentes, la asertividad, la gestión de emociones y problemas

En la **Planificación** del proyecto será importante conocer bien los puntos fuertes y las limitaciones de cada participante y del grupo en su conjunto para poder materializar una acción asequible a las posibilidades del grupo, concreta y realizable, que no se convierta en motivo de frustración grupal e individual, sobre todo de las personas más débiles.

Durante la **Ejecución** del proyecto es normal que surjan discrepancias y diferentes maneras de interpretar un mismo hecho. Estos momentos de crisis pueden convertirse en verdaderas oportunidades para trabajar las actitudes inclusivas o excluyentes, la asertividad, el manejo de emociones y sentimientos y la solución de problemas y conflictos.

En la **Evaluación** no se trata solo de la evaluación de la actividad por parte del grupo, sino la devolución por parte de la persona facilitadora de las destrezas que se han ido aprendiendo favoreciendo el análisis crítico de los objetivos logrados así como se ha visto a los y las integrantes del grupo, su grado de implicación y sus actitudes inclusivas.

La **Celebración** de cierre. Las celebraciones tiene como objetivo fijar las adquisiciones y despertar el deseo de continuar, así como manifestar el trabajo conjunto e inclusivo del grupo.

El Aprendizaje-Servicio comporta en sí mismo un proceso inclusivo de aprendizaje y participación, de ciudadanía implicada en la transformación de la realidad donde caben todas las personas y todas ellas tienen un papel en la transformación de la realidad.

**Rafael Mendia Gallardo** es pedagogo, responsable de Formación de la Fundación ZERBIKAS, Aprendizaje y Servicio Solidario. En su desempeño profesional, antes de su jubilación, ha ocupado distintas responsabilidades en la promoción de las políticas inclusivas en el País Vasco

### Referencias

- Batlle R. (2020). Aprendizaje-Servicio. Compromiso social en acción. Santillana. Madrid.  
Echeita Sarrionandia, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. Aula Abierta, 46(2), 17-24. <https://doi.org/10.17811/rife.46.2.2017.17-24>  
Mendia, R. Moreno, V. (2010) Aprendizaje y Servicio Solidario: una estrategia para la inclusión social. ZERBIKAS. Bilbao  
Puig Rovira, J.M. (2021) Pedagogía de la acción común. Graó. Barcelona.



# Decidí que la responsabilidad era mía

## La tecnología, un aliado de la inclusión educativa



por Isabel Andrades Pelayo y Paulina Bánfalvi Kam

**E**n la década de los noventa, dos eventos removieron la educación para poner el foco en una educación inclusiva: el congreso de Jomtien en Tailandia en 1990 y la Declaración de Salamanca en 1994. Responsables políticos y expertos de todos los países se adscriben a esta idea y prometen trabajar con urgencia para construir entornos educativos que respondan a las necesidades de todos los alumnos, por una educación que pivote alrededor de conceptos inclusivos. Han pasado treinta años y aún hoy la mayoría de docentes reconocen encontrarse con numerosos frenos y barreras para garantizar esta inclusión.

Pero ¿Qué entendemos por inclusión? Decimos que incluir es “no dejar fuera a nadie”, pero ¿fuera de qué? ¿De nuestro grupo, de nuestro contexto, de nuestra realidad, de nuestro estándar, de lo que nosotros consideramos correcto, adecuado, deseable? Incluir no es actuar para que alguien cumpla con nuestros requisitos, sino ofrecer un entorno que cumpla con los suyos.

El uso de tecnología educativa permite ofrecer estos entornos. Facilita dar respuesta a los distintos perfiles, ritmos y expectativas de aprendizaje generando bancos

**Incluir no es actuar para que alguien cumpla con nuestros requisitos, sino ofrecer un entorno que cumpla con los suyos**

de recursos con distinto nivel de complejidad y a través de canales diversos de acceso a la información; permite a los alumnos acceder a estos recursos en tiempo asíncrono, respetando sus ritmos y horarios; debatir e interactuar desde distintos niveles -docente/alumno; docente/grupo y alumnos entre sí-; gestionar con mayor pausa el tiempo de respuesta, interacción, feedback y metacognición tanto del alumno como del docente; compartir aprendizajes, dudas y reflexiones entre todo el alumnado, sirviendo como modelos y oportunidades de mejora. Además, permite al docente el seguimiento y trazabilidad del trabajo de sus alumnos uno a uno, lo que a su vez contribuye a construir un perfil de aprendizaje más completo y complejo, ofrecer oportunidades para la expresión del aprendizaje a través de distintos canales y respondiendo a las preferencias e intereses de los alumnos. Por último, la grabación de sesiones ofrece una excelente oportunidad para la autoevaluación docente, evaluación entre docentes, observación de las actitudes, disposiciones y respuestas del alumnado, metacognición de alumnos y docentes, revisión de contenidos, extracción de evidencias de aprendizaje y el uso de diversas herramientas de evaluación orientadas a la mejora de los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Pero ¿estamos aprovechando todo este potencial? En las últimas décadas, la avalancha de metodologías de innovación educativa y, más recientemente, con la crisis sanitaria, el salto a entornos digitales y online, han generado una falsa imagen de respuesta inclusiva. Las aulas y los discursos se han llenado de nuevos conceptos,



## En las últimas décadas, la avalancha de metodologías de innovación educativa y con la crisis sanitaria, el salto a entornos digitales han generado una falsa respuesta inclusiva

aplicaciones y herramientas, pero la inclusión sigue siendo una asignatura pendiente ¿por qué?

### INNOVACIÓN DOCENTE VS. INNOVACIÓN METODOLÓGICA

Hace poco, he tenido la oportunidad de participar en un máster en educación, tecnología e innovación, rol que he compaginado como tutora en talleres de aprendizaje online para alumnos de primaria y secundaria. Como alumna me he visto en un contexto online en el que la mayoría del profesorado ejercía con las mismas dinámicas que mis profesores en la facultad de magisterio hace veinticinco años. Clases unidireccionales en las que el docente se limita a la lectura de apuntes y en las que los alumnos nos debíamos limitar a escuchar. Los múltiples recursos para la interacción y la inclusión de los distintos perfiles de aprendizaje, puntos de partida, expectativas y experiencia profesional, no eran tenidos en cuenta por gran parte de este profesorado ni a la hora de organizar los tiempos y recursos, ni tampoco para los agrupamientos y procesos de evaluación. Nos hablaban de las oportunidades que los contextos online ofrecen para la inclusión, al tiempo que se resistían a utilizarlos y nos trataban a todos por igual.

Mientras, como tutora de talleres online sí he podido evidenciar como mi enfoque, mi obsesión por responder a todos, mi actitud por observar y averiguar los porqués, obraban en favor de la inclusión, más allá de los métodos y herramientas.

Lucía entró siendo la más pequeña de un grupo avanzado,

en mitad de curso, con unos procesos de pensamiento y aprendizaje estrechos de miras, desorganizados y vagos. Dispersa, con dificultades para focalizar su pensamiento y argumentación, parecía salirse siempre por la tangente, incapaz de concluir o razonar haciendo uso de las evidencias y relaciones a su alcance. Decidí desde el principio que la responsabilidad no era suya, sino mía, y que su tiempo era otro. Lenta, pero sin dar un paso atrás, cada día parecía que se abría un poco más. Sin ralentizar al resto del grupo, reflexioné sobre mis objetivos, modulé los recursos en respuesta a su perfil y ofrecí a cada una de sus aportaciones, un feedback preciso y conciso que la ayudase a avanzar un paso cada vez más lejos. Un curso después, Lucía ha vuelto con nosotros. Ha cambiado sus actitudes y disposición para pensar y participar, mostrando un pensamiento reflexivo, focalizado, analítico y en ocasiones, con gran creatividad. Lucía ganó en confianza y esa confianza le ha llevado a encontrar el camino.

Alberto no quería conectarse. Apagaba la cámara, gritaba y pateaba y, en las raras ocasiones que su familia lograba conectarlo, se negaba a participar. Decidí que la responsabilidad no era suya, sino mía. Y me pregunté por los motivos. Probé una cosa, después otra y por fin decidí que ese grupo no era el suyo. El cambio obró el milagro. Encontrarse con perfiles más afines le dio la motivación para participar e implicarse. Alberto es callado y yo tengo que respetarlo. Por eso me fijo en la calidad de sus aportaciones y no en la cantidad, y espero paciente “su momento”. Me ganó su respeto, respetando su tiempo, y me premió con un fabuloso producto final, que iba más allá de lo esperado.

El grupo de ciencias fue un reto desde el principio. Todos y cada uno de los alumnos mostraban un perfil con el foco en los datos, obtenidos de memoria, sin comprensión ni relación. Individualistas y personales, no se escuchaban entre sí, no reflexionaban sobre las intervenciones de los demás, no hacían los trabajos que se proponían, no prestaban atención, no cooperaban. Decidí que la responsabilidad no era suya, sino mía. Seguimos insistiendo ofreciendo un feedback que provocase la metacognición, la reflexión sobre sus procesos de pensamiento y el cambio de actitudes hacia la colaboración y la construcción de sinergias para abordar el objetivo común y crecer sobre sí mismos. ¿Por qué? ¿Para qué?, preguntábamos tras cada intervención. Al final del curso, nos hicieron un maravilloso regalo. Cuando llegamos, los encontramos debatiendo, escuchándose, interactuando, compartiendo, cooperando, construyendo sobre las ideas de los demás, focalizados en las causas, las consecuencias, las relaciones, los datos y evidencias extraídas de una investigación que busca comprender y no solo retener.

Nuestras respuestas se gestionaron a través del uso de diversas plataformas, aplicaciones, recursos y herramientas digitales, que facilitaron nuestro trabajo y lo hicieron más eficaz. Pero la inclusión de los alumnos, el logro de conseguir su implicación en procesos de aprendizaje que les llevan a disfrutar y comprender su rol de aprendiz, a sentirse valorados y respetados en su individualidad, conectados entre sí a través de sus intereses, aportando y cooperando para lograr un objetivo común que sirve de reto y estímulo a sus fortalezas,

que les hace sentir la emoción del logro a través de un proceso de superación personal, guiado por el docente y las sinergias de sus compañeros, eso no depende de las herramientas, ni de los métodos, ni de los recursos. Depende únicamente de mí.

Ojalá innovásemos más en docentes que en modelos y métodos.

**Isabel Andrades Pelayo** es maestra y PT en un CEEE. Máster en educación, tecnología e innovación (VIU). Experta en altas capacidades (UNIR). Personalización y destrezas de pensamiento (Ikigai). Profesora en Ikigai, talleres online para el desarrollo de destrezas de pensamiento.

**Paulina Bánfalvi Kam** es autora del libro y blog “La Rebelión del Talento”. Delphi sobre personalización del aprendizaje (Impuls Educatió). Traductora del libro “Desarrollo emocional y social del alumnado con alta capacidad”. Participante en diversos congresos nacionales e internacionales. Profesora del módulo desarrollo del talento (UIB 2018-2019). Formadora de docentes. Profesora de secundaria (IGCSE Enterprise), y profesora en talleres Ikigai para el desarrollo de destrezas de pensamiento.

# CALL FOR PAPERS

## Educar en la era de la innovación

### La creatividad, clave para un aprendizaje a lo largo de la vida

Ya estamos preparando el siguiente número de la revista "Diàlegs" ¿Quieres participar? Este ejemplar estará dedicado a la educación en la **creatividad**. Desde hace unos años casi todos los rankings sobre las competencias del s. XXI sitúan la creatividad en el pódium de las más importantes. Por este motivo, PISA evaluará y hará un informe sobre esta competencia en las pruebas de este año 2022. Y, es que, hoy en día progreso e innovación van de la mano en todos los ámbitos.

Envía tu colaboración a: [revista@impulseducacio.org](mailto:revista@impulseducacio.org)

Indica la sección en la que te gustaría colaborar: Proyecto, Actualidad, Experiencias, EN profundidad, o bien por la columna de Opinión.

#### Artículos

Los artículos tienen que tener una extensión de 1.500 palabras.

Los autores tienen que aportar:

- Título
- Subtítulo
- Bio del autor (40 palabras)
- Foto del autor
- Correo electrónico publicable (si lo deseas)
- Perfiles en redes sociales (preferiblemente Twitter y/o LinkedIn)
- Referencias bibliográficas

Las citas recogidas en el texto tienen que ir acompañadas de su correspondiente referencia como nota en el pie. Los datos, cifras o menciones a informes tienen que ir acompañados de su correspondiente nota en el pie. Si propones un destacado, tiene que ser de unas 30 palabras.

#### Columna de opinión

Las columnas de opinión tienen que tener una extensión de 900 palabras.

Los autores tienen que aportar:

- Título
- Subtítulo
- Bio del autor (40 palabras)
- Foto del autor
- Correo electrónico publicable (si lo deseas)
- Perfiles en redes sociales (preferiblemente Twitter y/o LinkedIn)
- Referencias bibliográficas

Las citas recogidas en el texto, tienen que ir acompañadas de su correspondiente referencia como nota en el pie. Los datos, cifras o menciones a informes tienen que ir acompañados de su correspondiente nota en el pie. Si propones un destacado, tiene que ser de unas 30 palabras.



# diàlegs

Pg. Manuel Girona, 75 08034 Barcelona  
[www.impulseducacio.org](http://www.impulseducacio.org)

