



magale

Asociación Navarra de Familias de Acogida  
Harrera Familien Nafar Elkartea

# Escuelas Sensibles al trauma

Gobierno de Navarra  Nafarroako Gobernua



## REFERENCIAS

- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2017). Prólogo. En La armonía relacional. Aplicaciones de la caja de arena a la traumaterapia (pp. 13-22). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Cozzolino, (2019). Enseñanza basada en el apego. Crear un aula tribal. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Cyrułnik, B. (2003). El murmullo de los fantasmas. Barcelona: Gedisa.
- J. Barudy (comunicación personal, 14 de enero de 2020).
- Perry, B., Szalavitz, M. (2017). El chico al que criaron como perro y otras historias del cuaderno de un psiquiatra infantil. Madrid: Capitán Swing Libros.
- Petales. Asociación Ayuda Mutua. Adversidad temprana y apego. [www.petales.es](http://www.petales.es)  
[petales.espana@petales.org](mailto:petales.espana@petales.org)
- Acosta, M. (2021). Lo que aprendí mientras te portabas mal. Aracena. [www.siempreatentos.es](http://www.siempreatentos.es)

---

ESCUELAS SENSIBLES AL TRAUMA EN EEUU, por Helping Traumatized Children Learn (<https://traumasensitiveschools.org>)

[www.buenostratos.com/2021/03/escuelas-sensibles-al-trauma.html](http://www.buenostratos.com/2021/03/escuelas-sensibles-al-trauma.html)

LOPVI Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. BOE núm. 134, de 5 de junio de 2021, páginas 68657 a 68730 (74 págs.)  
<https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8>

## Presentación

Un niño de 13 años que cuando la tutora se acerca amistosa y le toca, él se altera, se muestra despectivo y le insulta. *Es un pasota, un niño que busca la expulsión...* ¿o es un niño que no siente seguridad, que ante la presencia cercana de un adulto su cuerpo reacciona como si le fuera a hacer daño y los niveles de cortisol se disparan?

Una niña de 15 años que cuando el profesor ve de reajo que trae toda la tarea hecha le pide que la corrija en clase. Ella se niega en redondo, el profesor insiste porque ve que tiene todo bien y ella se levanta de golpe tirando la silla y sale de clase. *Es una niña "loca" que no hay manera de ayudar...* ¿o es una niña que está en alerta constante buscando amenazas, hipervigilante intentando sobrevivir, y una sorpresa inesperada le ha disparado el miedo?

Un niño de 4 años que en el recreo siempre busca encuentro con otros, pero en cuanto empieza una interacción empuja y pega. *Es un niño inmaduro y provocador...* ¿o es un niño que no puede confiar en otros, muestra dificultades para relacionarse con los demás y queda con el pensamiento de "yo soy malo", "es mi culpa"?

Las malas notas, los partes, las expulsiones, los reproches, las luchas de poder... ¿de qué manera le ayudan a sentir seguridad y aprender a regularse emocionalmente?

Desde el Modelo de Traumaterapia, una de las bases de la intervención la constituye el **CONTEXTO**, dentro del cual incluimos el trabajo de coordinación, apoyo y asesoramiento de toda la comunidad escolar; pues ésta debe estar implicada y participar activamente para que todo niño, niña y adolescente pueda aprender y sentirse integrado socialmente en la escuela.

Una escuela donde no exista la posibilidad de fracasar. Con un letrero en la entrada que nos diga, como en las escuelas de Marva Collins: **"BIENVENIDO, AQUÍ NO VAS A FRACASAR"**. Las escuelas que se adelanta a esto serán consideradas entornos de aprendizaje más ecológicos, justos, humanos y solidarios porque... nadie está libre de padecer un trauma en el mundo en que vivimos y en el que les va a tocar vivir a las nuevas generaciones.

## Muchos estudiantes han tenido experiencias traumáticas

Los estudios muestran que casi todas las escuelas tienen niños que han estado expuestos a experiencias abrumadoras, como presenciar violencia entre sus cuidadores, ser blanco directo de abuso y otros tipos de adversidad.

Si agregamos las personas menores de edad que sufren bullying, maltrato, negligencia y/o abandono familiar; institucionalización; las que sufren violencia comunitaria generalizada, huyen de países devastados por la guerra, las víctimas de la inmigración, los refugiados... Los niños que se someten a múltiples procedimientos médicos invasivos; viven con un padre, madre o cuidador con un trauma no resuelto, o han perdido a

un progenitor... Los niños o adolescentes cuyas familias sufren paro de larga duración, precariedad o, ahora mismo, las consecuencias de la pandemia por COVID en la economía, salud física y emocional de las personas...

Los expertos explican que el trauma no es un evento en sí mismo, sino más bien una respuesta a uno o más eventos abrumadoramente estresantes donde la capacidad de afrontar la situación se ve dramáticamente socavada. Estas experiencias en la niñez pueden conducir a una cascada de dificultades sociales, emocionales y académicas.



## Las experiencias traumáticas pueden afectar el aprendizaje, el comportamiento y las relaciones en la escuela

Estudios recientes neurobiológicos, epigenéticos y psicológicos han demostrado que las experiencias traumáticas en la infancia pueden disminuir la concentración, la memoria y las habilidades organizativas y de lenguaje que los niños necesitan para tener éxito en la escuela.

Aprender a leer, escribir, participar en una discusión y resolver problemas matemáticos tienen su base en muchos procesos subyacentes: organización, comprensión, memoria, compromiso con el aprendizaje y confianza. Otro requisito previo para lograr la competencia en el aula es la capacidad para autorregular la atención, las emociones y el comportamiento. El trauma resultante de experiencias puede socavar el desarrollo de las habilidades del lenguaje y la comunicación, frustrar el establecimiento de un sentido coherente de sí mismo, comprometer la capacidad de prestar atención a las tareas e instrucciones del aula, interferir con la capacidad de organizar y recordar nueva información y obstaculizar la comprensión de las relaciones de causa y efecto; todas las cuales son necesarias para un procesamiento eficaz de la información. El trauma también puede interferir con la capacidad de juego creativo, que es una de las formas en que los niños aprenden a lidiar con los problemas de la vida cotidiana.

Conocer el impacto del trauma en el desarrollo puede ayudar a evitar que los educadores malinterpreten las razones que subyacen a las dificultades de aprendizaje, comportamiento y relaciones de algunos niños.

## Las escuelas sensibles al trauma ayudan a los niños a sentirse seguros para aprender

Una vez que las escuelas comprenden cómo repercute el trauma en la educación de los niños en el ámbito escolar, pueden convertirse en entornos seguros y de apoyo donde los estudiantes establezcan conexiones positivas con adultos y compañeros que, de otro modo, podrían rechazarles.

Regular sus emociones para que puedan concentrarse y comportarse de manera apropiada, y sentirse lo suficientemente seguros para avanzar en su aprendizaje; en otras palabras, las escuelas pueden hacer que la sensibilidad al trauma sea un elemento importante desde el cual se gestione la escuela.

Una definición compartida de lo que significa ser una escuela sensible al trauma puede unir a educadores, padres y técnicos de educación en torno a una visión común.

## La sensibilidad al trauma requiere un esfuerzo de toda la escuela

Los niños necesitan sentirse seguros y conectados con adultos y compañeros en todos los entornos de convivencia de la escuela: en el aula, el comedor, el pasillo, las actividades deportivas, el autobús... No se trata solo de que lo experimenten con un maestro o en un espacio concreto. Además, abordar el impacto del trauma en la escuela requiere que los adultos compartan la responsabilidad de todos los niños. Ningún maestro puede hacerlo solo, y los servicios, si bien son muy importantes, son más efectivos cuando están coordinados para ayudar a los estudiantes a sentirse seguros y apoyados durante la jornada escolar. Es importante recordar que nunca conoceremos a todos los niños que han sido afectados por



eventos traumáticos. El mejor enfoque es crear un entorno escolar en el que todos los niños, incluidos los que han sido traumatizados, puedan tener éxito.

El personal docente debe de estar capacitado para formar comunidades de aprendizaje dinámicas y sensibles al trauma que les permitan ayudar a todos los niños a sentirse seguros y apoyados para aprender durante la jornada escolar. Esto requiere un proceso en el que el equipo directivo y el personal identifiquen las necesidades prioritarias de los estudiantes y las familias en su escuela y piensen soluciones sensibles al trauma adaptadas a su cultura e infraestructura. Con el tiempo, la sensibilidad al trauma puede integrarse completamente en el funcionamiento de toda la escuela.

## Ayudar a los niños traumatizados a aprender debería ser uno de los principales objetivos de una reforma educativa

Para garantizar que todos alcancen su máximo potencial, debemos asegurarnos de que la investigación sobre el impacto del trauma en el aprendizaje sea

ampliamente comprendida y sirva de base para la toma de decisiones a nivel de políticas públicas. En resumen, ayudar a que los niños traumatizados aprendan debería convertirse en un foco principal de la reforma educativa.



## ¿Por dónde empezar?

Lograr que los niños y jóvenes víctimas de trauma se sientan seguros y aprendan a regularse no es tarea fácil. La nueva figura de la LO-PIVI del Coordinador de Bienestar del alumnado ayudará a entender que sus vidas personales y las cosas que les pasan, sobre todo cuando son graves, influyen en su salud y eso puede traer un deterioro en el aprendizaje y las relaciones.

La pedagogía del castigo y el premio no funciona en el alumnado desregulado por el trauma. Entender que su conducta no es intencional, sino que su sistema nervioso está en continua defensa, ayudará a reflexionar sobre lo que les ocurre y a desarrollar herramientas para que sean capaces de solucionar sus problemas.

Se trata de poner muchos puntos de apoyo alrededor de estos jóvenes. La clave es promover experiencias de seguridad, de autoridad calmada, de regulación emocional, de interpretar y reinterpretar su identidad. Sin la solidaridad de toda la sociedad es muy difícil que estos chicos y chicas se puedan dar la vuelta.

Las escuelas pueden satisfacer la necesidad de seguridad y de autoregulación si fomentan una cultura de aceptación y tolerancia en la que todos los estudiantes sean bienvenidos y se les enseñe con paciencia a respetar las necesidades de los demás. También son esenciales los servicios de apoyo individual y las políticas que no les alejen de sus compañeros y adultos de con-





fianza, sino que los ayuden a ser miembros plenos del aula y de la comunidad escolar.

En una escuela sensible al trauma, los tutores dejan de preguntarse "¿qué puedo hacer para ayudar a este niño?" a "¿qué podemos hacer como comunidad para apoyar a todo el alumnado y ayudarles a sentirse seguros y participar plenamente en nuestra comunidad escolar?" Las escuelas sensibles al trauma ayudan a todo el personal interno y externo a sentirse parte de una comunidad profesional sólida y solidaria.

## En resumen

Muchos de los niños y niñas que han experimentado trauma exhiben dificultades sociales emocionales y académicas no son intencionales ni deliberadas y que les limitan para ser pacientes, tolerantes y para controlar sus conductas explosivas de ira o agresividad. Es algo que nadie elige voluntariamente, de la misma manera que ninguna persona elegiría ser ciega o tener dislexia.

Es como un iceberg, lo que vemos a simple vista es la punta, en nuestros alumnos serían las conductas inadecuadas, pero bajo la superficie, oculta a la vista, hay una realidad mucho más profunda, más grande e infinitamente más importante que esconde una valiosa información sobre el alumno.

Sus comportamientos difíciles, son mensajes subliminales que manifiestan cuando algo va mal, cuando necesitan ayuda para ser y estar, para pertenecer y para sentirse importantes dentro de un grupo.

La postura del docente y la forma de abordarlos puede ser una oportunidad para empezar un "Plan" en el aula que fortalezca a todos sus miembros, incluido al docente. Los niños y niñas mientras se portan mal, nos enseñan que debemos cambiar la forma de mirarlos para sentirlos como una oportunidad de mejorar nuestra práctica educativa.

Queremos convertir a la escuela en un espacio seguro para el aprendizaje donde cada niño pueda sentirse único, exactamente igual que los demás, donde los maestros-as estemos lo suficientemente implicados y formados



para mantener una actitud de calma, aceptación, regulación y empatía con todo el alumnado, especialmente con aquellos que han sido expuestos a experiencias abrumadoras. Una escuela que reconozca y respete la singularidad de cada niño y niña, que ante las crisis graves de conducta las prevenga y les dé una respuesta educativa tan eficaz como respetuosa.

Queremos construir una escuela que cuide, que proteja y que compense, que sea capaz de enseñar competencias emocionales para toda la comunidad educativa, así como las habilidades en gestión, resolución de conflictos y buenos tratos entre otras.

Queremos ser una escuela que cuide y que ponga el foco de atención sobre las cosas importantes, no sobre las cosas urgentes, que dedique tiempo en el horario lectivo para construir sentimientos de comunidad en el aula

**¿Quieres más información?**

Contacta con [aseaf@aseaf.org](mailto:aseaf@aseaf.org)